

Publikationsliste

- Affolter, B., Hollenstein, L., Brühwiler, C., & **Biedermann, H.** (2016). Misslingen als Lernchance. Der Einfluss kritischer Unterrichtssituationen auf berufsbezogene Überzeugungen von Lehrpersonen beim Berufseinstieg. In J. Košinár, S. Leineweber & E. Schmid (Hrsg.), *Professionalisierungsprozesse angehender Lehrpersonen in den berufspraktischen Studien* (S. 99-117). Münster: Waxmann.
- Altrichter, H., & **Reitinger, J.** (in Vorbereitung). Analyse von Unterricht durch forschendes Lernen. Wie Lehrpersonen aus ihrem Unterricht lernen können. In E. Kiel, B. Herzig, U. Maier & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Handbuch Unterrichten in allgemeinbildenden Schulen*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt UTB.
- Angelovska, T.** (2017a). Beyond instructed L2 grammar acquisition: theoretical insights and pedagogical considerations about the role of prior language knowledge. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 7(3), 397-419. <https://doi.org/10.14746/ssllt.2017.7.3.3>
- Angelovska, T.** (2017b). Editorial to the Special Issue “Instructed L2 Grammar Acquisition and Beyond”, *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 7(3), 371-375. <https://doi.org/10.14746/ssllt.2017.7.3.1>
- Angelovska, T., & Hahn, A.** (2016). English in multilingual individuals, societies and schools. In C. Ehland, I. Mindt & M. Tönnies (Eds.), *Proceedings Anglistentag 2015 Paderborn* (pp. 245-253). Trier: Wissenschaftlicher Verlag Trier (WVT).
- Angelovska, T., & Riehl, C. M.** (2018). Mehrsprachen und Erwerbsprozesse: Dynamik, Individualität und Variation. In A. Ballis & N. Hodaie (Hrsg.), *Perspektiven auf Mehrsprachigkeit. Individuum – Bildung – Gesellschaft (Reihe DaZ-Forschung 16)* (S. 41-60). Berlin: de Gruyter.
- Astleitner, H., Katstaller, M. & Greiner, U.** (2019, under review). Fostering Pre-Service Teachers’ Competencies in Educational Research and Related Learning Skills – A Quasi-Experimental Study with Minimal Guidance Interventions. *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning*.
- Augustín, C., & **Wolf, J.** (Hrsg.). (2017). *Romanistische Fachdidaktik. Grundlagen – Theorien – Methoden* (Salzburger Beiträge zur Lehrer/innen/bildung, Bd. 1). Münster: Waxmann.
- Beer, G., Haberfellner, C., & **Reitinger, J.** (2016). Reflecting the Relevance of Principles of Inquiry Learning: Student Teacher’s Estimations. In J. Reitinger, C. Haberfellner, E. Brewster & M. Kramer (Eds.), *Theory of Inquiry Learning Arrangements: Research, Reflection, and Implementation* (pp. 99-120). Kassel, Germany: University Press.
- Benati, A., & **Angelovska T.** (Eds.). (2016). *Second Language Acquisition: A Theoretical Introduction to Real World Applications*. London: Bloomsbury.
- Bernhard, R., Bramann C., & **Kühberger C.** (Hrsg.). (2019). *Das Geschichtsschulbuch: Lernen – Lehren – Forschen*. Münster, New York: Waxmann.
- Bernhard, R., Bramann, C., & **Kühberger, C.** (2018). *Historisch Denken lernen mit Schulbüchern*. Frankfurt: Wochenschau.

- Bernhard, R., & **Kühberger, C.** (2017). Kompetenzorientierung im Schulbuch – Aufgaben als Motoren. Einführung zum Schwerpunkt. *Erziehung und Unterricht, 9-10*, 873-877.
- Bernhard, R., & **Kühberger, C.** (2018a). Domänen(un)spezifisch – Empirische Befunde zum Kompetenzverständnis von Geschichtslehrpersonen. In M. Waldis & B. Ziegler (Hrsg.), *Forschungswerkstatt Geschichtsdidaktik 13. Beiträge zur Tagung „geschichtsdidaktik empirisch 17“* (S. 145-158). Bern: hep.
- Bernhard, R., & **Kühberger, C.** (2018b). „’Digital history teaching’? Qualitativ empirische Ergebnisse aus 50 teilnehmenden Beobachtungen zur Verwendung von Medien im Geschichtsunterricht“, In T. Sandkühler et al. (Hrsg.), *„Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert. Eine geschichtsdidaktische Standortbestimmung“* (S. 425-440). Göttingen: V & R unipress GmbH.
- Bernhard, R., & **Kühberger, C.** (2018c). Erforschung der Einstellungen von Geschichtslehrpersonen zu fachspezifischer Kompetenzorientierung. Einige Ergebnisse und theoretische Reflexionen zu Mixed Methods. In W. Schreiber, B. Ziegler & **C. Kühberger** (Hrsg.), *Kompetent machen für ein Leben in, mit und durch Geschichte* (S. 145-160). Münster: Waxmann.
- Bernhard, R., & **Kühberger, C.** (2019, in Druck). Domänen(un)spezifisch – Empirische Befunde zum Kompetenzverständnis von Geschichtslehrpersonen. In M. Waldis & B. Ziegler (Hrsg.), *Forschungswerkstatt Geschichtsdidaktik 17. Beiträge zur Tagung „geschichtsdidaktik empirisch 17“*. Bern: hep.
- Bertoldo Menezes, D., Reyer, A., Yüksel, A., Bertoldo Oliveira, B., & **Musso, M.** (2018). Introduction to Terahertz Raman spectroscopy. *Spectroscopy Letters, 51*(8), 438-445. <https://doi.org/10.1080/00387010.2018.1501704>
- Biedermann, H.**, Brühwiler, C., Affolter, B., & Bach, A. (2016). Überzeugungen zur Mathematik und zum Erwerb mathematischen Wissens. In F. Oser, H. Biedermann, C. Brühwiler & S. Steinmann (Hrsg.), *Zum Start bereit? Kritische Ergebnisse aus TEDS-M zur schweizerischen Lehrerbildung im internationalen Vergleich* (Bd. 4, S. 339-376). Opladen: Budrich.
- Biedermann, H.**, Oser, F., & Bach, A. (2016). Qualitätsbewertungen der Lehrerausbildung – die Perspektive der Studierenden. In F. Oser, H. Biedermann, C. Brühwiler & S. Steinmann (Hrsg.), *Zum Start bereit? Kritische Ergebnisse aus TEDS-M zur schweizerischen Lehrerbildung im internationalen Vergleich* (Bd. 4, S. 377-400). Opladen: Budrich.
- Biedermann, H.**, Oser, F., & Steinmann, S. (2016). Wenn das, das man misst, etwas anderes ist: Zur Konstruktvalidität von Überzeugungen in TEDS-M – eine Replik. Eine Antwort auf die Bemerkungen von Aeschbacher und Wagner. *Beiträge zur Lehrerbildung, 34*(1), 103-108.
- Biedermann, H.**, Tettenborn, A., Oser, F., Steinmann, S., & Bach, A. (2016). Die Lehrerbildungssysteme in der Deutschschweiz und in Deutschland. In F. Oser, H. Biedermann, C. Brühwiler & S. Steinmann (Hrsg.), *Zum Start bereit? Kritische Ergebnisse aus TEDS-M zur schweizerischen Lehrerbildung im internationalen Vergleich, Band 4* (S. 47-72). Opladen: Budrich.

- Bramberger, A.** (2016a). „Geschlecht und Begabung“ und feministische Wissenschaftskritik. *Rassegna di Pedagogia, Pädagogische Umschau*, 74(1-2), 93-103.
- Bramberger, A.** (2016b). Performances generativer Beziehungen im Lebensverlauf: Töchter, Mütter. Der pädagogische Blick. Zeitschrift für Wissenschaft und Praxis in pädagogischen Berufen, *Gender in Beziehung(smustern) oder: Bildungsarbeit unter Genderperspektiven*, 24(3), 146-157.
- Bramberger, A.** (2017a). Challenging Hegemonic Structures: A Critical Reading of Family-Themed Picture Books. In K. da Rocha, A. Haidacher-Horn & A. Müller-Caron (Eds.), *Picture That! Picturebooks, Comics and Graphic Novels in the EFL Classroom. Research and Teaching Implications* (S. 153-166). Graz: Leykam.
- Bramberger, A.** (2017b). „Teaching to Transgress“ – Lehrforschungsprojekt zu Sozialpädagogik, Kindheit und Literatur. In H. Peskoller & M. Siedler (Hrsg.), *Über Forschung und Lehre sprechen – (k)eine Sackgasse?* (S. 77-93). Innsbruck: innsbruck university press.
- Bramberger, A.** (2018). *Lyrik in Erziehung und Bildung*. Weinheim: Beltz.
- Bramberger, A., Kronberger, S., & Oberlechner, M.** (Hrsg.). (2017). *Bildung – Intersektionalität – Geschlecht*. Innsbruck: Studienverlag.
- Bramberger, A., & Linsmeier, B.** (2016). Lesen und Diversität. LehrForschungsProjekt und Collaborative Teaching: Unterrichtsmodelle für Lese- und Diversitätskompetenz – Forschungsdokumentation. In S. Kronberger, **C. Kühberger** & M. Oberlechner (Hrsg.), *Diversitätskategorien in der Lehramtsausbildung. Ein Handbuch* (S. 328-364). Innsbruck: Studienverlag.
- Bramberger, A., & Plaute, W.** (2018). Bildungstheoretische Begründung einer Inklusiven Hochschule. In S. Harter-Reiter, W. Plaute & R. Schneider (Hrsg.), *Diskursbausteine offener Hochschulbildung aus Theorie, Praxis und Forschung* (S. 17-24). Innsbruck: Studienverlag.
- Brühwiler, C., Hollenstein, L., Affolter, B., **Biedermann, H.**, & Oser, F. (2017). Welches Wissen ist unterrichtsrelevant? Prädiktive Validität dreier Messinstrumente zur Erfassung des pädagogisch-psychologischen Wissens von Lehrpersonen. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 7(3), 209-228. <https://doi.org/10.1007/s35834-017-0196-1>
- Daxinger, S., & **Maresch, G.** (2019). Auswirkungen verschiedener Darstellungsformen auf die Ergebnisse beim Mental Rotations-Test (MRT) bei 13- und 14-Jährigen. In **G. Maresch, K. J. Fuchs**, S. Plangg & M. Zöggeler, *Mathematik im Unterricht* (Jahrgang 9, S. 83-90). Salzburg: Paris Lodron Universität Salzburg.
- Eder, F., **Biedermann, H.**, Brühwiler, C., **Greiner, U.**, & **Katstaller, M.** (Hrsg.). (2017). Pädagogisch-psychologisches Professionswissen von Lehramtsstudierenden und (angehenden) Lehrkräften (Schwerpunktthema). *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 7(3).
- Ender, A., Greiner, U., & Strasser, M.** (Hrsg.). (2019). *Deutsch im mehrsprachigen Umfeld. Sprachkompetenzen begreifen, erfassen, fördern in der Sekundarstufe*. Seelze / Zug: Klett und Kallmeyer.

- Ender, A.,** Strasser, M., & Zauner, M. (2017). Sprachentwicklungsförderliches Handeln im Lehramtsstudium. Begleitforschung in einem Praxisprojekt. In C. Dalton-Puffer, K.-B. Boeckmann & B. Hinger (Hrsg.), *Symposium Sprachlehr/lernforschung in Österreich. 10 Jahre ÖGSD* (S. 77-81). Wien: Universität Wien.
- Fuchs, K. J.** (Hrsg.). (2018). *Aktuelle Themen fachdidaktischer Forschung*. Aachen: Shaker Verlag.
- Fuchs, K. J., & Greiner, U.** (2018). Domänen fachlicher Bildung im Unterrichtsfach Mathematik. In U. Kortenkamp & A. Kuzle (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht. Band 1* (S. 275-278). Münster: WTM Verlag für wissenschaftliche Texte und Medien.
- Fuchs, K. J., & Caba, H.** (2016). Algorithmisches/Lösungsorientiertes Denken. Eine Kernstrategie in der Praktischen Informatik in der Schule. *Schule Aktiv! Sonderheft des BMB. Coding. Ein Baustein der Informatischen Bildung*, 6-8. https://pubshop.bmbwf.gv.at/index.php?article_id=9&type=gesamtkatalog&pub=632 [March, 16, 2019]
- Fuchs, K. J.,** Kraler, C., & Plangg, S. (2017). The Shift of Contents in Prototypical Tasks Used in Education Reforms and Their Influence on Teacher Training Programs. In G. Kaiser (Hrsg.), *Proceedings of the 13th International Congress on Mathematical Education. ICME-13*. Hamburg: Springer Open.
- Fuchs, K. J., & Milicic, G.** (2016). Algorithmisches Denken im anwendungsorientierten Unterricht. In G. Maresch & J. Zumbach (Hrsg.), *Didaktik der Naturwissenschaften: Neue Horizonte in Biologie, Geometrie und Informatik* (S. 217-225). Wien: Facultas.
- Fuchs, K. J., & Milicic, G.** (2018). Experimentieren in einem Unterricht mit Technologie- Welche Methoden bieten sich an? In Fachgruppe Didaktik der Mathematik der Universität Paderborn (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht* (S. 575-276). Münster: WTM Verlag für wissenschaftliche Texte und Medien.
- Gläser-Zikuda, M., **Hagenauer, G., Hofmann, F., & Wolf, N.** (2019). Reflexion in Lehr-Lernprozessen. In M. Harring, C. Rohlf's & M. Gläser-Zikuda (Hrsg.), *Handbuch Schulpädagogik* (S. 516-528). Münster: Waxmann.
- Gniewosz, B.,** Wiesner, C., & Hörl, G. (2019, eingereicht). Eine Systematik der Orientierungsrahmen zur Schulqualität in Deutschland und Österreich In R. Tippelt & H. Ditton (Hrsg.), *Qualität, Professionalisierung und Monitoring im Bildungswesen*. Münster: Waxmann.
- Gmainer-Pranzl, F., Greiner, U., & Brandstetter, B.** (Hrsg.). (2019, in Druck). *Von „schöner Vielfalt“ zu prekärer Heterogenität. Bildungsprozesse in pluraler Gesellschaft* (Salzburger interdisziplinäre Diskurse). Berlin: Lang.
- Gmainer-Pranzl, F., & Mocevic, H.** (2018). Kulturelle und religiöse Zuschreibungen: Islam als Kampftema? J. Mautner, J. (Hrsg.), *Regionale Menschenrechtspraxis. Herausforderungen-Antworten-Perspektiven* (S. 38-53). Wien: Mandelbaum Verlag.

- Greiner, U.** (2019a, in Druck). Fachliche Kerne oder „Lehren wir das ‚Richtige‘ in der LehrerInnenbildung“. Ein Bildungslabor als Antwort. In K. Zierer & L. Haag (Hrsg.), *Jahrbuch für Allgemeine Didaktik 2018* (S. 43-52). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Greiner, U.** (2019b, in Druck). Kategoriale Heterogenität und/oder relationale Differenz: Bildungsforschung und Lehrerhandeln im Dialog – Theoretische Zugänge praxeologisch verstehen. In **F. Gmainer-Pranzl, U. Greiner & B. Brandstetter** (Hrsg.), *Von „schöner Vielfalt“ zu prekärer Heterogenität. Bildungsprozesse in pluraler Gesellschaft*. Berlin: Lang.
- Greiner, U.** (2019c). Paradoxien eines inklusiven Bildungskonzepts. In C. Hochstadt & R. Olsen (Hrsg.), *Deutschunterricht und Inklusion – ein kritisches Handbuch* (S. 47-61). Weinheim: Beltz.
- Greiner, U.** (2019d, in Druck). Wissen und Handeln, Können oder Sein: Identitäten von (angehenden) Lehrpersonen im Kontext der Lehrerbildungsreform der Sekundarstufe. In **F. Gmainer-Pranzl & B. Mackinger** (Hrsg.), *Tagungsband zur Tagung „Identitäten – Zumutungen für Wissenschaft und Gesellschaft“*. Berlin: Lang.
- Greiner, U., & Hallet, W.** (2019, in Druck). Literacy in einer schriftsprachlichen Welt. In A. Ender, **U. Greiner** & M. Strasser (Hrsg.), *Deutsch in mehrsprachigem Umfeld. Sprachkompetenzen auf Sekundarstufe. Lehren lernen – Basiswissen für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung*. Seelze/Zug: Klett Kallmeyer.
- Greiner, U., Hofmann, F., Schreiner, B., & Wiesner, C.** (Hrsg.). (2019, in Druck). *Bildungsstandards in Österreich*. Münster: Waxmann.
- Greiner, U., Hofmann, F., & Katstaller, M.** (Eds.). (2017). Perspectives on Mentoring Novice Teachers. *Global Education Review*, 4(4).
- Greiner, U., Kaiser, I., Kühberger, C., Maresch, G., Oesterhelt, V., & Weiglhofer, H.** (2019, in Druck). *Konzepte und Prozeduren. Ein Grundbildungskonzept für die Sekundarstufe I*. Münster: Waxmann.
- Greiner, U., Michler, W., Oberlechner, M., Aichner, H., & Mittermayer, M.** (2018). Literarisches Wissen schafft Raum: Ein universitäres Lehrexperiment als „third space“. In M. Oberlechner, P. Duval & R. Obermair (Hrsg.), *Exil bildet – lecons d'exil – exil educates*. (S. 331-353). Frankfurt a. Main.: Wochenschauverlag.
- Greinstetter, R., Fast, M., & **Bramberger, A.** (Hrsg.). (2018). *Technische Bildung im fächerverbindenden Unterricht der Primarstufe. Forschung – Technik – Geschlecht*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Hagenauer, G., & Gläser-Zikuda, M.** (2019). Mixed-Methods. In M. Haring, C. Rohlf's & M. Gläser-Zikuda (Hrsg.), *Handbuch Schulpädagogik* (S. 801-812). Münster: Waxmann.
- Hagenauer, G., & Thomas, A.** (2018). Emotionen und schulisches Lernen – die Kontroll-Wert-Theorie. In K. Allabauer, A. Forstner-Ebhart, N. Kraker & H. Schwetz (Hrsg.), *Masterarbeiten in pädagogischen Berufsfeldern. Pädagogischen Situationen theoriegeleitet begegnen* (S. 11-22). Wien: Facultas.

- Hahn, A., & **Angelovska, T.** (2017). Input-Practice-Output: A Method for Teaching L3 English after L2 German with a Focus on Syntactic Transfer. In **T. Angelovska & A. Hahn** (Eds.), *L3 Syntactic Transfer. Models, new developments and implications* (pp. 299-319). Amsterdam: John Benjamins.
- Hascher, T., Fries, S., & **Hagenauer, G.** (2019, accepted). Grundlagen der Förderung von Motivation. In H. Gaspard, U. Trautwein & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Diagnostik und Förderung von Motivation und Volition im Schulkontext* (Tests & Trends, Bd. 17). Göttingen: Hogrefe.
- Herbst, M., Fürtbauer, E.M., & **Strahl, A.** (2016). Interesse an Physik - in Salzburg. *Phy-Did B*, 1-7. <http://phydid.physik.fu-berlin.de/index.php/phydid-b/article/view/682> [March, 12, 2019]
- Herbst, M., Hochwarter, M. G., & **Strahl, A.** (2017). Interesse an Physik - in Salzburgs Neuen Mittelschulen. *PhyDid B*, 115-124. <http://phydid.physik.fu-berlin.de/index.php/phydid-b/article/view/787> [March, 12, 2019]
- Hofmann, F., Martinek, D., & Müller, F. H.** (2018). Welchen Beitrag können die Selbstbestimmungstheorie nach Deci und Ryan und die Persönlichkeits-System-Interaktionen Theorie nach Julius Kuhl für die Lehrer/innen/bildung leisten? Anmerkungen zur Lehrer/innen/bildung aus zwei unterschiedlichen theoretischen Perspektiven. In **D. Martinek, F. Hofmann & F. H. Müller** (Hrsg.), *Motivierte Lehrperson werden und bleiben* (Salzburger Beiträge zur Lehrer/innen/bildung, Bd. 3) (S. 13-44). Münster: Waxmann.
- Höner, K., **Strahl, A.**, Pietzner, V., Müller, R., Eghtessad, A., Looß, M., Klingenberg, K., & Hilfert-Rüppell, D. (2016). Aspekte des naturwissenschaftlichen Unterrichts in der Beurteilung von Lehramtsstudierenden. In K. Höner, M. Looß, R. Müller & **A. Strahl** (Hrsg.), *Naturwissenschaften vermitteln: Von der frühen Kindheit bis zum Lehrerberuf* (S. 7-24). Braunschweig: BoD – Books on Demand.
- Höner, K., Looß, M., Müller, R., & **Strahl, A.** (Hrsg.). (2016). *Naturwissenschaften vermitteln: Von der frühen Kindheit bis zum Lehrerberuf*. Braunschweig: BoD – Books on Demand.
- Huemer, M., & **Amesberger, G.** (2016). Evaluation von Schülerkompetenz im Unterrichtsfach Bewegung und Sport: Entwurf eines quantitativen Messverfahrens. In D. Wiesche, M. Fahlenbock & N. Gissel (Hrsg.), *Sportpädagogische Praxis – Ansatzpunkt und Prüfstein von Theorie* (S. 313-321). 28. Jahrestagung der dvs-Sektion Sportpädagogik in Bochum. Hamburg: Feldhaus Edition Czwalina.
- Ittner, D., **Hagenauer, G.**, & Hascher, T. (2019, accepted). Swiss principals' emotions, needs satisfaction and readiness for change during curriculum reform. *Journal of Educational Change*.
- Ittner, D., Hascher, T., & **Hagenauer, G.** (2019, in Druck). Prädiktoren der Innovationsakzeptanz von Schulleitungspersonen bei der Einführung des Lehrplans 21 im Kanton Bern. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 41(1).

- Keller, M. J., **Martinek, D.**, & Kipman, U. (2018). Motivationale Profile und Stresserleben bei Lehramtsstudierenden: Motivationale Kausalorientierungen, Motivumsetzung und Stresserleben im Studium. In **D. Martinek, F. Hofmann** & F. H. Müller (Hrsg.), *Motivierte Lehrperson werden und bleiben* (Salzburger Beiträge zur Lehrer/innen/bildung, Bd. 3) (S. 45-60). Münster: Waxmann.
- Keller, M. J., **Martinek, D.**, Kipman, U., & **Hofmann, F.** (2018). Selbststeuerungskompetenzen bei Lehramtsstudierenden: Selbststeuerung, Affektkopplung und selbstbestimmte Regulation in der universitären Ausbildung. In **D. Martinek, F. Hofmann** & F. H. Müller (Hrsg.), *Motivierte Lehrperson werden und bleiben* (Salzburger Beiträge zur Lehrer/innen/bildung, Bd. 3) (S. 61-80). Münster: Waxmann.
- Ketter, F. D., Schwaiger, U., Benzczak, S., Hauer, B., & **Reitinger J.** (2016). "CrEEd" in der Ausbildung von Lehrpersonen. Forschendes Lernen in der Mathematik-Didaktik der Primarstufe. *R&E Source*, 6(2), 16-31. <https://journal.ph-noe.ac.at/index.php/resource/article/view/316/371> [March, 16, 2019]
- Kipman, U., & **Kühberger, C.** (2019). *Zur Nutzung des Geschichtsschulbuches. Eine Large-Scale-Untersuchung bei Schüler_innen und Lehrer_Innen in Österreich*. Wiesbaden: Springer VS.
- Kolb, E., & **Angelovska, T.** (2017). Forscher-Lehrkräfte-Plattform. Grammatik im kompetenzorientierten Fremdsprachenunterricht: Was und wie? In J. Appel, S. Jeuk & J. Mertens (Hrsg.), *Sprachen Lehren* (S. 327-330). Ballmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Leiner, J., Scherndl, T., & **Ortner, T.** (2018). How do men and women perceive a high-stakes test situation? *Frontiers in Psychology*, 9, 1-14. doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02216
- Maresch, G.** (2018). How to develop spatial ability? In P. Herbst, U. H. Cheah, P. Richard & K. Jones (Eds.), *International Perspectives on the Teaching and Learning of Geometry in Secondary Schools* (S. 215-230). Heidelberg: Springer.
- Maresch, G.**, Fuchs, K. J., Plangg, S., Borovcnik, M., & Zöggeler, M. (Hrsg.). (2017). *Mathematik im Unterricht* (Bd. 8). Salzburg: Paris Lodron Universität Salzburg.
- Maresch, G.**, Fuchs, K. J., Plangg, S., & Zöggeler, M. (Hrsg.) (2019). *Mathematik im Unterricht* (Bd. 9). Salzburg: Paris Lodron Universität Salzburg.
- Martinek, D.** (2018a). Die Bedeutung der Motivationsqualität für schulisches Lernen. In K. Allabauer, A. Forstner-Ebhart, N. Kraker, & H. Schwetz (Eds.), *Masterarbeiten in pädagogischen Berufsfeldern: Pädagogischen Situationen theoriegeleitet begegnen* (1st ed., pp. 55-64). Wien: Facultas.
- Martinek, D.** (2018b). Beruflicher Druck aus Sicht von Lehrkräften. In B. Fischer, S. Ruin, A. Poweleit, & S. Meier (Hrsg.), *Schulsportforschung: Band 9. Empirische Schulsportforschung im Dialog* (pp. 131-144). Berlin: Logos Verlag Berlin.
- Martinek, D.** (2019). The consequences of job-related pressure for self-determined teaching. *Social Psychology of Education*, 22(1), 133-148. [10.1007/s11218-018-9446-x](https://doi.org/10.1007/s11218-018-9446-x) [March, 16, 2019]

- Martinek, D., Hofmann, F., & Müller, F. H.** (Hrsg.). (2018). *Motivierte Lehrperson werden und bleiben* (Salzburger Beiträge zur Lehrer/innen/bildung, Bd. 3). Münster: Waxmann.
- Martinek, D., Kipman, U., Hofmann, F., & Carmignola, M.** (2018). Autonomieerleben im Lehramtsstudium: Motivationale Kausalorientierungen, Befriedigung der psychologischen Bedürfnisse von Studierenden und autonomiefördernde sprachliche Formulierungen im Kontext der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. In **D. Martinek, F. Hofmann & F. Müller** (Hrsg.), *Motivierte Lehrperson werden und bleiben* (Salzburger Beiträge zur Lehrer/innen/bildung, Bd. 3) (S. 81-100). Münster: Waxmann.
- Nagele, F., **Greiner, U., & Katstaller, M.** (2019, angenommen). Lernen und Leistung sind verschieden: Was Lehrpersonen darüber wissen und wie man ihr Wissen hierzu erforscht. In F. Gmainer-Pranzl, U. Greiner & B. Brandstetter (Hrsg.), *Von 'schöner Vielfalt' zu prekärer Heterogenität. Bildungsprozesse in pluraler Gesellschaft*. Frankfurt am Main: Peter Lang.
- Niederkofler, B., & **Amesberger, G.** (2018). Kognitive Aktivierung als Qualitätsmerkmal im Sportunterricht – Adaption von inter- und intradisziplinären Erkenntnissen für eine theoretische Definition. 30. Jahrestagung der dvs-Sektion Sportpädagogik vom 15. bis 17. Juni 2017 in Hannover. In E. Balz & D. Kuhlmann (Hrsg.), *Sportwissenschaft in pädagogischem Interesse* (S. 36-40). Hamburg: Feldhaus.
- Niederkofler, B., Herrmann, C., & **Amesberger, G.** (2018a). Diagnosekompetenz von Sportlehrkräften - Semiformelle Diagnose von motorischen Basiskompetenzen. *Zeitschrift für sportpädagogische Forschung*, 2018(2), 72-96.
- Niederkofler, B., Herrmann, C., & **Amesberger, G.** (2018b). Semiformelle Diagnose von motorischen Basiskompetenzen im Sportunterricht. In Fachhochschule Nordwestschweiz FHNW & Universität Basel (Hrsg.), *Professionelles Handeln als Herausforderung für die Bildungsforschung* (S. 227-228). Tagungsband der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung von 15. bis 17. Februar 2018. Lenzburg: Kromer Print AG.
- Niederkofler, B., & **Amesberger, G.** (2016a). Kognitive Aktivierung im qualitativ vollen Unterricht - Ein Rahmenmodell zur fachdidaktischen Forschung im Sportunterricht. In C. Heim, R. Prohl & H. Kaboth (Hrsg.), *Bildungsforschung im Sport. 29. Jahrestagung der dvs-Sektion Sportpädagogik vom 26. bis 28. Mai 2016 in Frankfurt/Main* (S. 199-200). Hamburg: Feldhaus Verlag.
- Niederkofler, B., & **Amesberger, G.** (2016b). Kognitive Handlungsrepräsentationen als Strukturgrundlage zur Definition von kognitiver Aktivierung im Sportunterricht. *Sportwissenschaft*, 46(3), 188-200. [10.1007/s12662-016-0414-3](https://doi.org/10.1007/s12662-016-0414-3) [March, 16, 2019]
- Niederkofler, B., & **Amesberger, G.** (2016c). Semiformelle Diagnose von motorischen Basiskompetenzen als eine Voraussetzung für kognitive Aktivierung im Sportunterricht. In V. Oesterhelt & G. Amesberger (Hrsg.), *Bewegung und Sport unterrichten – Unterrichtsentwicklung im Fach Bewegung und Sport* (S. 51-52). Tagungsband der Jahrestagung der DGfE-Kommission Sportpädagogik vom 8. bis 10. Dezember 2016. Hamburg: Czwalina Verlag.

- Oesterhelt, V., & **Amesberger, G.** (2016). Bewegung und Sport unterrichten – Unterrichtsentwicklung im Fach Bewegung und Sport. In V. Oesterhelt & G. Amesberger (Hrsg.), *Bewegung und Sport unterrichten – Unterrichtsentwicklung im Fach Bewegung und Sport* (S. 13-18). Hamburg: Feldhaus, Edition Czwalina.
- Oesterhelt, V., Gerlach, E., Grimminger-Seidensticker, E., & Friedrich, G. (2019, in Druck). Sport und Sportdidaktik. In M. Rothgangel, H. Bayerhuber et al. (Hrsg.), *Auf dem Weg zu einer Allgemeinen Fachdidaktik* (Bd. 3). Münster: Waxmann.
- Ortner, T.,** & Leiner, J. (2017). Was zeichnet erfolgreiche Studierende – und was erfolgreiche Lehrerinnen und Lehrer aus? *ph.script: Pädagogische Hochschule Salzburg Beiträge aus Wissenschaft und Lehre*, 12, 17-21.
- Oser, F., & **Biedermann, H.** (2018). The Professional Ethos of Teachers. Is Only a Procedural Discourse. Approach a Suitable Model? In A. Weinberger, **H. Biedermann**, J.-L. Patry & S. Weinberger (Eds.), *Professionals' Ethos and Education for Responsibility* (S. 23-39). Amsterdam: Sense.
- Oser, F., & **Biedermann, H.** (2016a). Auf den Ausbildungsort kommt es an! In F. Oser, **H. Biedermann**, C. Brühwiler & S. Steinmann (Hrsg.), *Zum Start bereit? Kritische Ergebnisse aus TEDS-M zur schweizerischen Lehrerbildung im internationalen Vergleich, Band 4* (S. 15-34). Opladen: Budrich.
- Oser, F., & **Biedermann, H.** (2016b). Auf die Ausbildungsstätte kommt es an? Pädagogische Lerngelegenheiten in der Lehrerausbildung. In F. Oser, **H. Biedermann**, C. Brühwiler & S. Steinmann (Hrsg.), *Zum Start bereit? Kritische Ergebnisse aus TEDS-M zur schweizerischen Lehrerbildung im internationalen Vergleich, Band 4* (S. 211-240). Opladen: Budrich.
- Oser, F., & **Biedermann, H.** (2016c). Empfehlungen aus TEDS-M. In F. Oser, **H. Biedermann**, C. Brühwiler & S. Steinmann (Hrsg.), *Zum Start bereit? Kritische Ergebnisse aus TEDS-M zur schweizerischen Lehrerbildung im internationalen Vergleich, Band 4* (S. 437-452). Opladen: Budrich.
- Oser, F., & **Biedermann, H.** (2016d). Zu dieser Schrift: Schwächen und Stärken der Lehrerbildung an den schweizerischen Pädagogischen Hochschulen. In F. Oser, **H. Biedermann**, C. Brühwiler & S. Steinmann (Hrsg.), *Zum Start bereit? Kritische Ergebnisse aus TEDS-M zur schweizerischen Lehrerbildung im internationalen Vergleich, Band 4* (S. 7-14). Opladen: Budrich.
- Oser, F., **Biedermann, H.**, & Brühwiler, C. (2017). Die schweizerische Lehrerbildung im Dornröschenschlaf. *Journal für LehrerInnenbildung*, 17(3), 17-22.
- Oser, F., **Biedermann, H.**, Brühwiler, C., & Steinmann, S. (Hrsg.). (2016). *Zum Start bereit? Kritische Ergebnisse aus TEDS-M zur schweizerischen Lehrerbildung im internationalen Vergleich* (Bd. 4). Opladen: Budrich.
- Pomberger, T., & **Maresch, G.** (2019). Geschlechterspezifische Unterschiede beim Raumvorstellungsvermögen. In **G. Maresch, K. J. Fuchs**, S. Plangg & M. Zöggeler, *Mathematik im Unterricht* (Jahrgang 9, S. 63-74). Salzburg: Paris Lodron Universität Salzburg.

- Reitinger, J.** (2016a). Criteria-based Explorations in Education: Introduction of the CrEEd Concept. In **J. Reitinger**, C. Haberfellner, E. Brewster & M. Kramer (Eds.), *Theory of Inquiry Learning Arrangements: Research, Reflection, and Implementation* (pp. 25-37). Kassel, Germany: University Press.
- Reitinger, J.** (2016b). Die Lern- bzw. Studienwerkstatt als Raum für selbstbestimmtes forschendes Lernen. In S. Schude, D. Bosse & J. Klusmeyer (Hrsg.), *Studienwerkstätten in der Lehrerbildung. Theoriebasierte Praxislernorte an der Hochschule* (S. 37-53). Wiesbaden: Springer VS.
- Reitinger, J.** (2016c). On the Nature and Empirical Accessibility of Inquiry Learning: The Criteria of Inquiry Learning Inventory (CILI). In **J. Reitinger**, C. Haberfellner, E. Brewster & M. Kramer (Eds.), *Theory of Inquiry Learning Arrangements: Research, Reflection, and Implementation* (pp. 39-59). Kassel, Germany: University Press.
- Reitinger, J.** (2016d). Research and Reflections on the Theory of Inquiry Learning Arrangements: Commentaries and Further Directions. In **J. Reitinger**, C. Haberfellner, E. Brewster & M. Kramer (Eds.), *Theory of Inquiry Learning Arrangements: Research, Reflection, and Implementation* (pp. 239-245). Kassel, Germany: University Press.
- Reitinger, J.** (2016e). Selbstbestimmung, Unvorhersagbarkeit und Transparenz: Über die empirische Zugänglichkeit forschenden Lernens anhand des Criteria of Inquiry Learning Inventory (CILI). In S. Schude & K. Moegling (Hrsg.), *Transparenz im Unterricht und in der Schule*, Teil 2 (S. 42-69). Immenhausen bei Kassel: Prolog.
- Reitinger, J.** (2017). "Change Course 20 Degrees!" – Über die Zukunft der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Ein Kommentar zu den Stellungnahmen von Klaus Moegling und Ewald Terhart. *Schulpädagogik heute*, 8(15). http://www.schulpaedagogik-heute.de/SHHeft15/02_weitereKommentare/02_02.pdf [March 15, 2019]
- Reitinger, J.**, Haberfellner, C., & Keplinger, G. (2016a). An Overview of the Theory of Inquiry Learning Arrangements (TILA). (Revised and supplemented version of a paper published in the Online-Journal R&E Source). In **J. Reitinger**, C. Haberfellner, E. Brewster & M. Kramer (Eds.), *Theory of Inquiry Learning Arrangements: Research, Reflection, and Implementation* (pp. 1-11). Kassel, Germany: University Press.
- Reitinger, J.** (2018a). Democracy, Responsibility, and Inquiry in Education. Relationship and Empirical Accessibility Using the Criteria of Inquiry Learning Inventory (CILI). In A. Weinberger, **H. Biedermann**, J.-L. Patry & S. Weyringer (Eds.), *Professionals' Ethos and Education for Responsibility* (pp. 75-87). Leiden: Brill / Sense.
- Reitinger, J.** (2018b). Wie bringe ich forschendes Lernen in meinen Unterricht? Wissenschaftliche Erschließung einer praxisbezogenen Fragestellung. In K. Allabauer, A. Forstner-Ebhart, N. Kraker & H. Schwetz (Hrsg.), *Masterarbeiten in pädagogischen Berufsfeldern. Pädagogischen Situationen theoriegeleitet begegnen* (S. 116-126). Wien: facultas.

- Reitinger, J.**, Haberfellner, C., & Keplinger, G. (2016b). Inquiry Learning According to the AuRELIA Concept. Revised and supplemented version of a paper published in the Online-Journal R&E Source). In **J. Reitinger**, C. Haberfellner, E. Brewster & M. Kramer (Eds.), *Theory of Inquiry Learning Arrangements: Research, Reflection, and Implementation* (pp. 13-23). Kassel, Germany: University Press.
- Rominger, C., **Reitinger, J.**, Seyfried, C., Schneckenleitner, E., & Fink, A. (2017). The Reflecting Brain: Reflection Competence in an Educational Setting is Associated with Increased Electroencephalogram Activity in the Alpha Band. *Mind, Brain, and Education*, 11(2), 54-63. <https://doi.org/10.1111/mbe.12140> [March, 16, 2019]
- Schiffl, I.** (2016). Informal assessment of competences in the context of science standards in Austria. *Universal Journal of Educational Research*, 4(6), 1406-1417. DOI: 10.13189/ujer.2016.040618 [March, 16, 2019]
- Schiffl, I.** (2016). Science standards in Austria: From prototypic tasks to diagnosis. In J. Lavonen, K. Juuti, J. Lampiselkä, A. Uitto & K. Hahl (Eds.), *Science Education Research: Engaging Learners for a sustainable future (Proceedings of ESERA 2015)* (pp. 2773-2784). <https://www.esera.org/conference-proceedings/19-esera-2015/270-science-education-research-engaging-learners-for-a-sustainable-future-proceedings-of-> [March 16, 2019]
- Schiffl, I.** (2018). *Kompetenzdiagnostik im Biologieunterricht*. Hamburg: Verlag Dr. Kovač.
- Schiffl, I.**, & Remplbauer, C. (2018). Diagnosis of inquiry competencies using hands-on experiments with gerbils. In N. Gericke & M. Grace (Eds.), *Challenges in biology education research* (pp. 335-350). Karlstad: University Printing Office.
- Schiffl, I.**, & Weiglhofer, H. (2016). IKM - Instrument zur informellen Kompetenzmessung in den Naturwissenschaften: Konzeption und Evaluation. In M. Hammann & U. Gebhard (Hrsg.), *Lehr- und Lernforschung in der Biologiedidaktik (Band 7)* (S. 249-264). Innsbruck: Studien Verlag.
- Schiffl, I.**, & **Weiglhofer, H.** (2016). Kompetenzdiagnostik im Biologieunterricht am Beispiel des Instruments zur informellen Kompetenzmessung. In G. Maresch & J. Zumbach (Hrsg.), *Didaktik der Naturwissenschaften: Neu Horizonte in Biologie, Geometrie und Informatik* (S. 27-41). Wien: Facultas.
- Schilchegger, D., & **Maresch, G.** (2019). Wirkung unterschiedlicher Darstellungsformen bei Aufgaben zur mentalen Rotation. In **G. Maresch, K. J. Fuchs**, S. Plangg & M. Zöggeler, *Mathematik im Unterricht* (Jahrgang 9, S. 75-82). Salzburg: Paris Lodron Universität Salzburg.
- Schreiber, W., Ziegler, B., & **Kühberger, C.** (2019). *Geschichtsdidaktischer Zwischenhalt. Beiträge aus der Tagung «Kompetent machen für ein Leben in, mit und durch Geschichte» in Eichstätt vom November 2017*. Münster: Waxmann.
- Speyer, L., & **Schleef, E.** (2018). Processing ‘gender-neutral’ pronouns: A self-paced reading study of learners of English. *Applied Linguistics*, 24. Advance online publication. doi.org/10.1093/applin/amy022

- Steinmann, S., & **Biedermann, H.** (2016). Überzeugungen und Bewertung der Qualität der Lehrerausbildung aus Sicht der Lehrerausbildenden. In F. Oser, **H. Biedermann, C. Brühwiler** & S. Steinmann (Hrsg.), *Zum Start bereit? Kritische Ergebnisse aus TEDS-M zur schweizerischen Lehrerbildung im internationalen Vergleich* (Bd. 4, S. 401-436). Opladen: Budrich.
- Steinmann, S., Krattenmacher, S., & **Biedermann, H.** (2016). Wer bildet die Lehrpersonen aus? In F. Oser, **H. Biedermann, C. Brühwiler** & S. Steinmann (Hrsg.), *Zum Start bereit? Kritische Ergebnisse aus TEDS-M zur schweizerischen Lehrerbildung im internationalen Vergleich* (Bd. 4, S. 107-144). Opladen: Budrich.
- Strahl, A.** (2018). *Fachdidaktik der Naturwissenschaften unter besonderer Berücksichtigung der Physik*. Salzburg: Books on Demand.
- Strahl, A., Höner, K., Müller, R., Eghtessad, A., Pietzner, V., Looß, M., Klingenberg, K. & Hilfert-Rüppell, D.** (2016). Auf alle Fälle Experimente? – Vorstellungen von Lehramtsstudierenden zum naturwissenschaftlichen Unterricht und zum Einsatz von Experimenten. In K. Höner, M. Looß, R. Müller & **A. Strahl** (Hrsg.), *Naturwissenschaften vermitteln: Von der frühen Kindheit bis zum Lehrerberuf* (S. 25-58). Braunschweig: BoD – Books on Demand.
- Strasser, M., Weger, D., & **Ender, A.** (2017). Von additiver Förderung im Studium zu integrativer Sprachförderung im Lehrberuf: ein Ausbildungsmodell. *Erziehung und Unterricht, 167*(5-6), 445-452.
- Sutter-Brandenberger C. C., **Hagenauer, G.,** & Hascher, T. (2019). Facing motivational challenges in secondary education: A classroom intervention in low-track schools and the role of migration background. In E. Gonida & M. Lemos (Eds.), *Advances in Motivation and Achievement series (Volume 20). Motivation in Education at a Time of Global Change: Theory, Research, and Implications for Practice* (pp. 225-250). United Kingdom: emerald publishing.
- Sutter-Brandenberger, C. C., **Hagenauer, G.,** & Hascher, T. (2018). Students' self-determined motivation and negative emotions in mathematics in lower secondary education – Investigating reciprocal relations. *Contemporary Educational Psychology, 55*, 166-175. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2018.10.002> [March, 16, 2019]
- Trautwein, U., Betram, Ch., von Borries, B., Brauch, N., Hirsch, M., Klausmeier, K., Körber, A., **Kühberger, C.** et al. (2017). *Kompetenzen, historischen Denkens erfassen – Konzeption, Operationalisierung und Befunde des Projektes „Historical Thinking in History“ (HiTCH)*. Münster: Waxmann.
- Tuhic, A., Bütow, B., & **Greiner, U.** (2019, in Druck). Kollektive Erfahrungsräume und Identitätsmuster von Lehrpersonen im Prozess der Implementierung von Bildungsstandards an österreichischen Schulen – erste Befunde aus einem empirischen Forschungsprojekt. In **U. Greiner, F. Hofmann, B. Schreiner** & C. Wiesner (Hrsg.), *Bildungsstandards in Österreich*. Münster: Waxmann.

- Tuhcic, A., Greiner, U., & Bütow, B. (2019, in Druck). Implementierung von Bildungsstandards an österreichischen Schulen – theoretische und methodologische Überlegungen zur Analyse der Erfahrungsmuster von Lehrpersonen. In U. Greiner, F. Hofmann, B. Schreiner & C. Wiesner (Hrsg.), *Bildungsstandards in Österreich*. Münster: Waxmann.
- Weiglhofer, H. (2016) Curriculumentwicklung und Organisationsstrukturen im Lehramtsstudium. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 11(1), 23-38.
- Weiglhofer, H., Freynschlag M., Greiner U., Hubauer J., Jekel A., & Müller E. (2017). Pädagog/inn/enbildung NEU im Cluster Mitte: von der Entstehung bis zur Umsetzung. *Zeitschrift für Hochschulrecht, Hochschulmanagement und Hochschulpolitik*, 16(2), 60-70.
- Weinberger, A., Biedermann, H., Patry, J.-L., & Weyringer, S. (Hrsg.). (2018). *Professionals' Ethos and Education for Responsibility*. Amsterdam: Sense.
- Wilhelm, M., & Maresch, G. (2017) Wie ausgeprägt ist meine räumliche Orientierungsfähigkeit? Entwicklung des neuen Messverfahrens SMART durch reale Bewegung im Raum. *Informationsblätter der Geometrie*, 36(1), 21-23.
- Zöggeler, M., & Maresch, G. (2018). Raumvorstellungsvermögen und mathematische Kompetenzen. Vorstellung einer Studie bei Zweitsemestrigen Mathematik-Lehramt-Studierenden. *Mathematik im Unterricht*, 9, 29-37.
- Zöggeler, M., & Maresch, G. (2019). Raumvorstellungsvermögen und mathematische Kompetenzen - Vorstellung einer Studie bei zweitsemestrigen Lehramt-Mathematik-Studierenden. In G. Maresch, K. J. Fuchs, S. Plangg & M. Zöggeler, *Mathematik im Unterricht* (Jahrgang 9, S. 29-38). Salzburg: Paris Lodron Universität Salzburg.

Kongress- und Tagungsbeiträge

- Affolter, B., Brühwiler, C., Hollenstein, L., & **Biedermann, H.** (2016). *Misslingen als Lernchance: trägt das Erleben misslingenden Unterrichts zur Entwicklung berufsspezifischer Überzeugungen von Lehrpersonen bei?* Beitrag präsentiert an der 4. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), 07.03.-11.03.2016 in Berlin, Deutschland.
- Bach, A., **Biedermann, H.**, & Fischer, T. (2017). *Attitudes and attitude change of student teachers towards the complexity of teaching.* Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), 27.04.-01.05.2017 in San Antonio, USA.
- Bach, A., Fischer T., & **Biedermann, H.** (2016). *Einstellungsänderungen gegenüber der Komplexität von Unterricht im Praxissemester.* Poster präsentiert an der 4. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), 07.03.-11.03.2016 in Berlin, Deutschland.
- Biedermann, H.** (2016). *Sie wissen nicht, was sie tun? Lehrerethos im Fokus von Verantwortlichkeit bezüglich des Verhaltens und Handelns von Schüler/innen im Bereich der Informations- und Kommunikationstechnologien.* Beitrag präsentiert am Symposium „Ethos von Lehrpersonen – eine Kernkompetenz professionell handelnder Lehrpersonen“, 28.01.-30.01.2016 in Bamberg, Deutschland.
- Biedermann, H.**, Nagel, A., & Oser, F. (2017). *Erfassung des IKT-Ethos von Lehrpersonen: Ethische Verantwortlichkeit im Bereich der Informations- und Kommunikationstechnologien.* Beitrag präsentiert am Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), 26.06.-28.06.2017 in Fribourg, Schweiz.
- Biedermann, H.**, & Oser, F. (2016). *Do Teachers Accept the Challenge of Responsible Handling of New Technologies? Teachers' Professional Information and Communications Technology Responsibility.* Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), 08.04.-12.04.2016 in Washington DC, USA.
- Eder, A., **Gniewosz, B.**, Bach, A., Katstaller, M. & **Hofmann, F.** (2019). *Klassenführungsspezifische Selbstwirksamkeitserwartungen und Berufswahlmotivationsprofile bei Lehramtsstudierenden.* Vortrag auf der 7. Tagung der GEBF, 25.02.-27.02.2019 an der Universität zu Köln, Deutschland.
- Eder, A., **Gniewosz, B.**, Bach, A., Katstaller, M. & **Hofmann, F.** (2019). *Preservice teachers' profiles of motivation for choosing teaching as a career and their self-efficacy.* Poster presented at the 2019 AERA Annual Meeting “Leveraging Education Research in a “Post-Truth” Era: Multimodal Narratives to Democratize Evidence”, 05.04.-09.04.2019 in Toronto, Canada.
- Ender, A.**, & Strasser, M. (2017). *Service Learning in der Lehrer/-innenbildung durch Sprachförderung und Lernbegleitung für Schüler/-innen.* Vortrag auf dem Symposium Active Citizenship der Pädagogischen Hochschule Salzburg, 18.05.-19.05.2017 in Salzburg, Österreich.

- Fuchs, K. J.** (2017). *Domänen fachlicher Bildung im Unterrichtsfach Mathematik*. Vortrag auf der 51. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik, 27.02.-03.03.2017 an der Universität Potsdam, Deutschland.
- Fuchs, K. J., & Milicic, G.** (2018). *Themen der Numerischen Mathematik an Österreichs Höheren Schulen*. Vortrag auf dem Treffen der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik-Ungarn, 21.09.2018 an der Eötvös Loránd Universität Budapest, Ungarn.
- Fuchs, K. J., & Greiner, U.** (2016). *Domänen fachlicher Bildung. Unterrichtsfach Mathematik*. Vortrag am Theorie-Praxis-Tag 2016, 11.03.2016 an der Paris Lodron Universität Salzburg, Österreich.
- Fuchs, K. J., Kraler, C., & Plangg, S.** (2016). *In which Way do Principles of Mathematics Education influence the Applied Tasks and which Consequences occur subsequently for the Process of Practice on the one Side and for the Professional Development of Teachers on the other side?* Workshop on the 13th International Congress on Mathematical Education-ICME-13, 24.07.-31.07.2016 at the University of Hamburg, Germany.
- Gniewosz, B., Katstaller, M., Scherndl, T., & Greiner, U.** (2018). Utility belief profiles and school experiences in the choice of a teaching career. Paper presented at the 16th International Congress of Motivation, Aarhus, 15.08.-17.08.2018 in Aarhus, Denmark.
- Greiner, U.** (2017). *Kollektive Erfahrungsräume als Realisation kulturspezifischer pädagogischer Grammatiken der Schulen im Umgang mit Bildungsstandards*. Vortrag an der internationalen Tagung „Bildungsstandards im Spannungsfeld zwischen Politik und schulischem Alltag“, 20.04.-21.04.2017 an der Johannes Kepler Universität Linz, Österreich.
- Greiner, U.** (2018). *Fachliche Kerne oder „Lehren wir das ‚Richtige‘ in der LehrerInnenbildung“*. Vortrag auf der Konferenz der Universitäten Bayreuth und Augsburg „Unterrichten wir das Richtige? Die Frage nach zeitgemäßen Inhalten in der Schule“, 10.01.-11.01.2018 in München, Deutschland.
- Greiner, U.** (2018). *Kulturwissenschaftliche Perspektiven auf Lehrerkompetenzforschung*. Vortrag auf der Winter School des DSP-Kollegs „Kompetenzforschung in der Lehrer/innenbildung“ der Paris Lodron Universität Salzburg, der Universität zu Köln und der Pädagogischen Hochschule St. Gallen, 21.02.-23.02.2018 an der Paris Lodron Universität Salzburg, Österreich.
- Greiner, U.** (2018). *Teacher Education in Austria. New Perspectives and current Policy*. Vortrag an der Konferenz „Quality management and teacher education“, 16.07.-18.07.2018 an der Universität EPOKA, Tirana, Albanien.
- Greiner, U.** (2018). *Universitäre Lehrerbildung zwischen Wissenschaft, Profession und Politik*. Vortrag im Rahmen der Ringvorlesung „Wissenschaft und Politik“, 26.04.2018 an der Paris Lodron Universität Salzburg, Österreich.
- Greiner, U.** (2018). *Ziele von reflexiver Grundbildung und Aufgaben von Lehrpersonen im Horizont von Bildungszielen für den Pflichtschulabschluss*. Vortrag am Expertentag der österreichischen Industriellenvereinigung zu „Qualität von Grundbildung“, 02.10.2018 in Wien, Österreich.

- Greiner, U.** (2019). *Literarisches Wissen schafft Raum. Ein „Third Space“ in der LehrerInnenbildung.* Vortrag auf der Tagung „Kulturelle Lehrerinnen- und Lehrerbildung“, 14.03.-15.03.2019 an der Universität Bamberg, Deutschland.
- Herbst, M., Fürtbauer, E. M., & **Strahl, A.** (2016). *Interessensforschung Physik – die Salzburg-Studie.* Posterpräsentation an der DPG Frühjahrstagung, 29.02.- 04.03. 2016 in Hannover, Deutschland.
- Herbst, M., Fürtbauer, E. M., & **Strahl, A.** (2016). *Interessensforschung Physik – die Salzburg-Studie.* Posterpräsentation am Poster-Kongress der PLUS – School of Education, 03.11.2016 an der Paris Lodron Universität Salzburg, Österreich.
- Katstaller, M., George, A., **Greiner U., & Biedermann, H.** (2016). *Über das Potential Kognitiver Diagnosemodelle bei der Erfassung pädagogischen Wissens von Lehramtsstudierenden.* Beitrag präsentiert an der 81. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), 19.09.-21.09.2016 in Rostock, Deutschland.
- König, J., Kramer, C., Affolter, B., Bach, A., **Biedermann, H.,** et al. (2018). *CME-Testung in unterschiedlichen Ausbildungskontexten: Ergebnisse aus Messinvarianzanalysen.* Beitrag präsentiert an der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), 15.02.-17.02.2018, Basel, Schweiz.
- Kraler, C., & **Fuchs, K. J.** (2018). *Sinn und Nachhaltigkeit als Themen der Mathematikdidaktik-Aufgabendidaktische Überlegungen zu einem bekannten Beispiel.* Vortrag auf der Gemeinsamen Jahrestagung von GDM und DMV, 05.03.-09.03.2018 an der Universität Paderborn, Deutschland.
- Martinek, D.,** (2016). *The consequences of job-related pressure for self-determined teaching and learning.* Paper presented at the SDT – 6th International Conference on Self-Determination, 02.06.-05.06. 2016 in Victoria, BC, Canada.
- Martinek, D.,** & Carmignola, M. (2016). *Causality orientations, basic psychological needs and perceived autonomy support amongst students in teacher training.* Poster presented at the SDT – 6th International Conference on Self-Determination, 02.06.-05.06. 2016 in Victoria, BC, Canada.
- Martinek, D.,** Kipman, U., & Keller, J. M. (2016). *Motives, causality orientation and self-regulation of student teachers.* Paper presented at the SDT – 6th International Conference on Self-Determination, 02.06.-05.06. 2016 in Victoria, BC, Canada.
- Martinek, D.,** & Carmignola, M. (2017). *Exploring causality orientations, basic need satisfaction and perceived autonomy support in teacher training.* Paper presented at the 17th Biennial EARLI Conference, 29.08.-02.09.2017 in Tampere, Finland.
- Martinek, D.,** Keller, J. M., Kipman, U., & Carmignola, M. (2017). *Controlling & autonomy-supportive language. Exploring causality orientations, basic need satisfaction and perceived autonomy support in teacher training.* Paper presented at the 17th Biennial EARLI Conference, 29.08.-02.09.2017 in Tampere, Finland.

- Martinek, D., & Carmignola, M.** (2018). *Pupils' perceptions and student teachers' strategies concerning self-determination in education*. Paper presented at the EARLI SIG 11 Conference, 13.06.-15.06.2018 in Kristiansand, Norway.
- Martinek, D., & Carmignola, M.** (2018). *When it all falls down... They won't be fine! A longitudinal study on the self-regulation of academic motivation in regard to the perceived autonomy support and basic psychological need satisfaction*. Poster presented at the EARLI SIG 11 Conference, 13.06.-15.06.2018 in Kristiansand, Norway.
- Michler, W.** (2017). *Spannungsfelder literarischer Bildung zwischen Kanon und Kompetenz*. Vortrag auf der Tagung „Jugendlichen Literatur vermitteln – kompetenzorientiert, motivierend und multimedial“, 17.02.2017 im Waltherhaus Bolzano, Bozen, Italien.
- Michler, W.** (2019). *Lies keine Oden, lies die Fahrpläne – Literaturwissenschaft und Schule*. Vortrag am Enquete der IG Autorinnen Autoren (IGAA) und der Österreichischen
- Niederkofler, B., & **Amesberger, G.** (2016). *Kognitive Aktivierung im qualitätsvollen Unterricht - Ein Rahmenmodell zur fachdidaktischen Forschung im Sportunterricht*. Vortrag auf der 29. Jahrestagung der dvs-Sektion Sportpädagogik zum Thema „Bildungsforschung im Sport“, 26.05.-28.05.2016 in Frankfurt/Main, Deutschland.
- Niederkofler, B., & **Amesberger, G.** (2016). *Semiformelle Diagnose von motorischen Basiskompetenzen und Relevanz für die kognitive Aktivierung*. Poster präsentiert auf der Jahrestagung der DGfE-Kommission Sportpädagogik zum Thema „Bewegung und Sport unterrichten - Unterrichtsentwicklung im Fach Bewegung und Sport" vom 08.12-10.12.2016, Salzburg, Österreich.
- Niederkofler, B., & **Amesberger, G.** (2018). *Kognitive Aktivierung als Qualitätsmerkmal im Sportunterricht – Adaption von inter- und intradisziplinären Erkenntnissen für eine theoretische Definition*. Vortrag auf der 30. Jahrestagung der dvs-Sektion Sportpädagogik zum Thema „Sportwissenschaft in pädagogischem Interesse“, 15.06.-17.06.2017 in Hannover, Deutschland.
- Niederkofler, B., Herrmann, C., & **Amesberger, G.** (2018). *Kognitive Aktivierung und kognitive Aktivität im Sportunterricht. Zum Zusammenhang von Unterrichtsqualität und der willentlichen Orientierung in Aufgabensituationen*. Vortrag auf der DGfE-Jahrestagung der Kommission Sportpädagogik 2018 zum Thema „Lehr-Lern-Situationen als Ausgangspunkt sportpädagogischer Forschung“, 29.11.-01.12.2018 in Hamburg, Deutschland.
- Oesterhelt, V., & **Amesberger, G.** (2017). *Ausbildungskonzeption zur fachdidaktischen Kompetenzentwicklung im Lehramt für das Fach Bewegung und Sport*. Vortrag auf dem Symposium österreichischer sportwissenschaftlicher Institute, 21.09.-22.09.2017 in Salzburg, Österreich.
- Patry, J.-L., & **Reitinger, J.** (2016). *Transdisziplinärer Unterricht auf Basis der Theorie der Forschenden Lernarrangements*. Vortrag im Rahmen des internationalen Kongresses „Disziplinarität und Transdisziplinarität“, 02.09.2016 an der Pädagogischen Hochschule Luzern, Schweiz.

Reitinger, J. (2016). *Inquiry Learning and Democratic Education: Theoretical Relations and Empirical Accessibility*. Paper presented at the EARLI SIG 13 Conference, 09.07.2016 at the Paris Lodron University of Salzburg, Austria.

Reitinger, J. (2016). *Die Theorie der Forschenden Lernarrangements als Fundament autonomieorientierter pädagogischer Praxis*. Vortrag in Symposium im Rahmen der Tagung „Forschung trifft Praxis: Was kann Methode leisten?“ der Österreichischen Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen (ÖFEB) und des Bundeszentrums für Professionalisierung in der Bildungsforschung (BZBF), 14.10.2016 an der Kirchlichen Pädagogischen Hochschule Graz, Österreich.

Reitinger, J. (2017). „*Wie bringe ich forschendes Lernen in meine Lehrveranstaltung?*“ – *Über die erfolgreiche Organisation und Evaluierung forschender Lernarrangements*. Vortrag im Rahmen der Veranstaltung „Tag der Universität“ an der Paris Lodron Universität Salzburg, 31.05.2017 in Salzburg, Österreich.

Weber, C., Altrichter, H., Bastel, H., Himmelsbach, M., **Reitinger, J.**, Soukup-Altrichter, K., & Starzacher, M. (2017). *Längsschnittstudie zur Entwicklung berufsbezogener Merkmale im Laufe der neuen Lehramtsstudien – Darstellung erster Befunde*. Vortrag im Rahmen des Kongresses der Österreichischen Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen (ÖFEB), 20.09.2017 an der Pädagogischen Hochschule Vorarlberg, Feldkirch, Österreich.

Weber, C., & **Biedermann, H.** (2016). *Unterrichtsmerkmale als Mediatoren von Klassenkompositionseffekten*. Beitrag präsentiert an der 4. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), 07.03.-11.03.2016 in Berlin, Deutschland.