

I. Didaktik der Geschichte, Sozialkunde und Politischen Bildung

A – Monographische Handreichungen:

- A1: Ammerer, Heinrich: Filmanalyse. Arbeitsblätter für einen kompetenzorientierten Geschichtsunterricht, Schwalbach/Taunus 2016 (3734402379)
- A2: Ammerer, Heinrich: Historische Orientierung im Geschichtsunterricht, Frankfurt/Main 2019 (978-3-734408-66-3).

B – Mitherausgeberschaft von Sammelbänden:

- B1: Krammer, Reinhard / Ammerer, Heinrich (Hrsg.): Mit Bildern arbeiten - Historische Kompetenzen erwerben, Neuried 2006 (978-3-89391-741-9).
- B2: Ammerer, Heinrich / Krammer, Reinhard / Windischbauer, Elfriede (Hrsg.): Politische Bildung konkret, Wien 2009.
- B3: Ammerer, Heinrich / Krammer, Reinhard / Tanzer, Ulrike (Hrsg.): Politisches Lernen. Der Beitrag der Unterrichtsfächer zur politischen Bildung, Wien/Innsbruck/Bozen 2010.
- B4: Ammerer, Heinrich / Windischbauer, Elfriede (Hrsg.): Kompetenzorientierter Unterricht in Geschichte und Politischer Bildung. Diagnoseaufgaben mit Bildern, Wien 2011 (978-3-902659-06-4).
- B5: Ammerer, Heinrich / Fallend, Franz / Windischbauer, Elfriede (Hrsg.): Demokratiebildung. Annäherungen aus Fachwissenschaft und Fachdidaktik, Innsbruck 2012.
- B6: Ammerer, Heinrich / Hellmuth, Thomas / Kühberger, Christoph (Hrsg.): Subjektorientierte Geschichtsdidaktik, Schwalbach/Ts. 2015 (978-3-7344-0083-4).
- B7: Ammerer, Heinrich / Buchberger, Wolfgang / Brzobohaty, Hannes (Hrsg.): Geschichte nutzen. Unterrichtsbeispiele zur Förderung von historischer Orientierungskompetenz, Wien 2015 (978-3-902659-09-5).
- B8: [Ammerer, Heinrich / Geelhaar, Margot / Palmstorfer, Rainer (Hrsg.): Demokratie lernen in der Schule. Politische Bildung als Aufgabe für alle Unterrichtsfächer, Münster 2019] *in Vorbereitung*.

C – Redaktion (+Editorial) von Zeitschriften:

- C1: Ammerer, Heinrich / Egger, Andreas (Red.): Historische Sozialkunde 3/2010: Politik, anders gemacht. Alternative politische Partizipation, Wien 2010.
- C2: Ammerer, Heinrich / Hiebl, Ewald (Red.): Historische Sozialkunde 1/2013: On Air. Leitmedium Fernsehen, Wien 2013.
- C3: Ammerer, Heinrich (Red.): Historische Sozialkunde 3/2016: Erinnerungskulturen. Geschichtsmymen und -Erinnerungspolitik unter der Lupe, Wien 2016.

D – Rezensionen:

- D1: Ammerer, Heinrich: Rezension von: Jörg van Norden: Geschichte ist Bewusstsein. Historie einer geschichtsdidaktischen Fundamentalkategorie, Frankfurt/M.: Wochenschau-Verlag 2018, in: sehepunkte 18 (2018), Nr. 11 [15.11.2018], URL: <http://www.sehepunkte.de/2018/11/32038.html>.

E – Beiträge in fachdidaktischen Sammelbänden und in Journalen für LehrerInnenbildung:

- E1: Ammerer, Heinrich: „Früher mussten wir uns schämen, Schweine zu sein, jetzt vertreten wir ein höheres Princip“ - Sexualität und Moral in den satirischen Wochenschriften des Fin de siècle als Thema im Geschichtsunterricht“, in: Krammer/Ammerer (Hrsg.): Mit Bildern arbeiten, Neuried 2006, 117-142.
- E2: Ammerer, Heinrich: (Un-)bequeme (Un-)Wahrheiten: Überlegungen und Vorschläge zum Einsatz einer Scheindokumentation im Geschichtsunterricht, in: Schreiber, Waltraud und Wenzl, Anna (Hrsg.): Geschichte im Film – Beiträge zur Förderung historischer Kompetenz, Neuried 2007, 71-83.
- E3: Ammerer, Heinrich / Kühberger, Christoph: Sparta - verschiedene Geschichten, aber nur eine Vergangenheit? Online-Ergänzung in: Historische Sozialkunde 4/2007: Die griechische Antike aufbereitet für fächerübergreifendes Offenes Lernen.
- E4: Ammerer, Heinrich: Jugend und Politik: Ein schwieriges Verhältnis?, in: Informationen zur Politischen Bildung 28, Wien 2008, 52-57.
- E5: Ammerer, Heinrich: Mit Nachrichtensendungen im Unterricht arbeiten, in: Informationen zur Politischen Bildung 29, Wien 2008, 58-63.
- E6: Ammerer, Heinrich: Warum denke ich, was ich denke? Politische Teilurteile sichtbar machen und bewerten, in: Informationen zur Politischen Bildung 29, Wien 2008, 15-19.
- E7: Ammerer, Heinrich: Die Siedler von Banana Bay – Der Entwurf einer Staatsutopie als erste Annäherung an politische Systeme, in: Informationen zur Politischen Bildung 29, Wien 2008, 74-78.
- E8: Ammerer, Heinrich: Die beste aller möglichen Welten: Utopien als spielerische Annäherung an politische Begriffe und Konzepte, in: Kühberger, Christoph / Windischbauer, Elfriede (Hrsg.): Jugend und politische Partizipation. Annäherung aus der Perspektive der Politischen Bildung, Wien/Innsbruck/Bozen 2009, 132-141.
- E9: Ammerer, Heinrich: Der verkaufte Zeitzeuge. Ein Erfahrungsbericht, in: Schreiber, Waltraud und Arkossy, W. (Hrsg.): Zeitzeugengespräche führen und auswerten – historische Kompetenzen schulen, Neuried 2009, 33-39.
- E10: Ammerer, Heinrich: Simulation: Planung, Organisation und Durchführung einer politischen Demonstration, in: Informationen zur Politischen Bildung 30, Wien 2009, 77-81.
- E11: Ammerer, Heinrich: Zur Situation der Politischen Bildung in Österreich, in: Ammerer, Heinrich / Krammer, Reinhard / Windischbauer, Elfriede (Hrsg.): Politische Bildung konkret, 2009, 2-4.
- E12: Ammerer, Heinrich: Politische Messages in populären Zeichentrickserien: Die Simpsons, in: Ammerer, Heinrich / Krammer, Reinhard / Windischbauer, Elfriede: Politische Bildung konkret, 2009, 55-57.
- E13: Ammerer, Heinrich: Politik im subversiven Zeichentrick: South Park, in: Ammerer, Heinrich / Krammer, Reinhard / Windischbauer, Elfriede: Politische Bildung konkret, 2009, 90-93.
- E14: Ammerer, Heinrich / Krammer, Reinhard / Kühberger, Christoph / Windischbauer, Elfriede: Kompetenzorientierung in der Politischen Bildung, in: Ammerer, Heinrich / Krammer, Reinhard / Windischbauer, Elfriede: Politische Bildung konkret, 2009, 5-13.
- E15: Ammerer, Heinrich / Kühberger, Christoph: Unterricht planen. Von der Jahres- zur Stundenplanung im Fach „Geschichte und Sozialkunde/ Politische Bildung“, in: Informationen zur Politischen Bildung 31, Wien 2009, 31-38.
- E16: Ammerer, Heinrich: Historische Fotografien hinterfragen: Das „Auschwitz-Album“, in: Informationen zur Politischen Bildung 32: Erinnerungskulturen, Wien 2010, 62-67.
- E17: Ammerer, Heinrich: Die Guten, die Bösen und die ganz Normalen: Ein Besuch in Entenhausen, in: Kühberger, Christoph und Windischbauer, Elfriede (Hrsg.): Politische Bildung in der Volksschule. Annäherungen aus Theorie und Praxis, Wien/Innsbruck/Bozen 2010, 124-140.
- E18: Ammerer, Heinrich: Aufbegehren will gelernt sein. Politische Demonstrationen im Unterricht, in: HSK 3/2010, Wien 2010, 33-38.
- E19: Ammerer, Heinrich: Das Sorgenkind wird erwachsen. Zur Situation der Politischen Bildung in Österreich, in: Ammerer, Heinrich / Krammer, Reinhard / Tanzer, Ulrike: Politisches Lernen, Wien/Innsbruck/Bozen 2010, 15-21.

- E20: Ammerer, Heinrich: Optionen der Politischen Bildung im Fach GSK/PB, in: Ammerer, Heinrich / Krammer, Reinhard / Tanzer, Ulrike: Politisches Lernen, Wien/Innsbruck/Bozen 2010, 196-201.
- E21: Ammerer, Heinrich: Wenn alle Politik machen. Bürgerbeteiligung am Beispiel Stuttgart 21, in: Informationen zur politischen Bildung 34, Wien 2011, 57-60
- E22: Ammerer, Heinrich: Zwischen Pest und Cholera: Dilemmasituationen in der Umweltpolitik, in: Informationen zur politischen Bildung 34, Wien 2011, 61-67.
- E23: Ammerer, Heinrich: Kompetenzdiagnostik durch die Verwendung von Comics, in: Ammerer, Heinrich / Windischbauer, Elfriede (Hrsg.): Kompetenzorientierter Unterricht in Geschichte und Politischer Bildung. Diagnoseaufgaben mit Bildern, Wien 2011, 21-23
- E24: Ammerer, Heinrich: Alles was man wissen muss. Überlegungen und Beobachtungen zu Sinn, Form und Umfang des historischen Wissenskanons, in: Kühberger, Christoph (Hrsg.): Historisches Wissen, Wien/Innsbruck/Bozen 2012, 237-248.
- E25: Ammerer, Heinrich: Klar zum Ändern? Der Konflikt zwischen NetzpiratInnen und UrheberInnen, in: Informationen zur Politischen Bildung 35, Wien 2012, 57-64.
- E26: Ammerer, Heinrich: Zwei, die sich (nicht) vertragen? Religion und Demokratie. Vorschläge für unterrichtsmethodische Konkretisierungen, in: Ammerer, Heinrich/Fallend, Franz/ Windischbauer, Elfriede (Hrsg.) Demokratiebildung, Innsbruck 2012, 116-125.
- E27: Ammerer, Heinrich: Geschichtsbewusstsein als grundlegende Kategorie der Geschichtsdidaktik, in: Historische Sozialkunde 2/2012: Geschichtsdidaktik aus subjektorientierter Perspektive, Wien 2012, 3-8.
- E28: Ammerer, Heinrich: „Männlich, Akademiker, 51 Jahre,...“ – Das Parlament als Spiegel der Gesellschaft? In: Informationen zur Politischen Bildung 36, Wien 2012, 64-68.
- E29: Ammerer, Heinrich: Nachrichtensendungen im Unterricht, in: Historische Sozialkunde 1/2013: On Air. Leitmedium Fernsehen, Wien 2013, 20-26.
- E30: Ammerer, Heinrich: Forschungsstand zum geschichts- und mediendidaktischen Umgang mit Filmen, in: Kühberger, Christoph (Hrsg.): Geschichte denken. Zum Umgang mit Geschichte und Vergangenheit von Schüler/innen der Sekundarstufe I am Beispiel "Spielfilm". Empirische Befunde - Diagnostische Tools - Methodische Hinweise, Innsbruck 2013, 11-19.
- E31: Ammerer, Heinrich: Politische Gretchenfragen im Unterricht: Religionsfreiheit und Säkularität, in: in: Informationen zur Politischen Bildung 36, Wien 2013, 42-47.
- E32: Ammerer, Heinrich und Kühberger, Christoph: Typen von Geschichtsverständnis, in: Kühberger, Christoph (Hrsg.): Geschichte denken, Innsbruck 2013, 68-80.
- E33: Ammerer, Heinrich: "Hunger" als politisches und historisches Teilkonzept. Ein unterrichtspraktischer Rundgang durch die Kompetenzmodelle, in: Historische Sozialkunde 1/2014: Hunger, Wien 2014, 39-47.
- E34: Ammerer, Heinrich: Einfühlsame KanadierInnen, kritische ÖsterreicherInnen? Eine vergleichende interkulturelle Pilotstudie zum Geschichtsbewusstsein, in: Historische Sozialkunde 4/2014, Wien 2014, 4-11.
- E35: Ammerer, Heinrich: Wem gehört die Welt? Land Grabbing als Thema des Politikunterrichts, in: Historische Sozialkunde 1/2015, Wien 2015, 37-47.
- E36: Ammerer, Heinrich / Seixas, Peter: Historical Consciousness in Austrian (Salzburg) and Canadian (Vancouver) Youth. Findings of an Intercultural Comparison Study, in: Ammerer, Heinrich / Hellmuth, Thomas / Kühberger, Christoph (Hrsg.): Subjektorientierte Geschichtsdidaktik, Schwalbach/Ts 2015, 273-318.
- E37: Ammerer, Heinrich / Kühberger, Christoph / Hellmuth, Thomas: Subjektorientierte Geschichtsdidaktik. Eine Einleitung, in: Dieselben (Hrsg.): Subjektorientierte Geschichtsdidaktik, Schwalbach/Ts 2015, 5-12.
- E38: Ammerer, Heinrich: Erklär´ Dir die Welt: Historische Orientierungskompetenz, in: Ammerer, Heinrich / Buchberger, Wolfgang / Brzobohaty, Hannes (Hrsg.): Geschichte nutzen. Unterrichtsbeispiele zur Förderung von historischer Orientierungskompetenz, Wien 2015, 4-9.
- E39: Ammerer, Heinrich: Homophobie, in: Ammerer, Heinrich / Buchberger, Wolfgang / Brzobohaty, Hannes (Hrsg.): Geschichte nutzen, Wien 2015, 68-72.

- E40: Ammerer, Heinrich: Geschichte im Sachunterricht am Beispiel „Volk“ bzw. „Kultur“, in: Kronberger, Silvia / Kühberger, Christoph / Oberlechner, Manfred (Hrsg.): Diversitätskategorien in der Lehramtsausbildung, Innsbruck 2016, 217-230.
- E41: Ammerer, Heinrich: Was kann, darf, soll ich tun? Erste Begegnungen mit konventionellem und unkonventionellem politischem Handeln, in: Informationen zur Politischen Bildung 38, Wien 2016, 30-42.
- E42: Ammerer, Heinrich: Oben und unten: „Macht“ und „Herrschaft“ im konzeptorientierten Unterricht, in: Historische Sozialkunde 1/2016; Historisches Lernen mit Konzepten, Wien 2016, 9-18.
- E43: Ammerer, Heinrich: Zum demokratiebildenden Umgang mit Werten, Normen und Gesetzen in jungen Lernaltern, in: Informationen zur Politischen Bildung 39, Wien 2016, 16-25.
- E44: Ammerer, Heinrich / Kühberger, Christoph: Wie stehen Salzburger PflichtschülerInnen zu Nationalsozialismus, Holocaust, Erinnerungskultur und den Mahnmalen in der Stadt Salzburg? Ergebnisse einer empirischen Erhebung in: Ammerer, Heinrich (Hrsg.): Historische Sozialkunde 3/2016: Erinnerungskulturen. Geschichtsmymen und Erinnerungspolitik unter der Lupe, Wien 2016, 4-10.
- E45: Ammerer, Heinrich: Wer ist „wir“? Ein unterrichtspraktischer Rundgang durch das politische Konzept „Nationalismus“, in: Informationen zur Politischen Bildung 40, Wien 2016, 27-38.
- E46: Ammerer, Heinrich: Politische Verteilungsfragen in der Primarstufe, in: Mitnik, Philipp et al. (Hrsg.): Politische Bildung in der Volksschule. Schulpraktische Beispiele zur Förderung des frühen politischen Lernens, Wien 2017, 15-22.
- E47: Ammerer, Heinrich: Historische Orientierung durch Spielfilmanalyse: praxisnahe Aufgabenformate und Überlegungen für die weitere Arbeit, in: Schreiber, Waltraud / Ziegler, Béatrice / Kühberger, Christoph (Hrsg.): Geschichtsdidaktischer Zwischenhalt. Beiträge aus der Tagung „Kompetent machen für ein Leben in, mit und durch Geschichte“ in Eichstätt vom November 2017, Münster 2019, 194-201.
- E48: Ammerer, Heinrich: Steuerflucht als Thema der Politischen Bildung, in: Mitnik, Philipp / Lauß, Georg / Schmid-Heher, Stefan (Hrsg.): Politische Handlungsfelder zwischen Interessens- und Identitätspolitik. Eine Handreichung für Lehrkräfte in der Sekundarstufe II, Wien 2019, S. 100-109.
- E49: [Ammerer, Heinrich: Herausforderungen und Probleme im Umgang mit visuellen Repräsentationen im Schulbuch, in: Bernhard, Roland / Bramann, Christoph / Kühberger, Christoph (Hrsg.): Das Geschichtsschulbuch: Lernen. Lehren. Forschen, Münster 2019] *peer reviewed, angenommen, in Druck.*
- E50: [Ammerer, Heinrich: Lernen, in einer (stets) neuen Welt zu leben: Demokratiebildung als Auftrag für alle Unterrichtsfächer, in: Ammerer, Heinrich / Geelhaar, Margot / Palmstorfer, Rainer (Hrsg.): Demokratie lernen in der Schule. Politische Bildung als Aufgabe für alle Unterrichtsfächer, Münster 2019] *peer reviewed, angenommen, in Vorbereitung.*

F – Schulbücher, Lehr-/Lernmittelsammlungen, Online-Beispiele:

- F1: Ammerer, Heinrich / Krammer, Reinhard / Kühberger, Christoph / Windischbauer, Elfriede: Österreichs Weg in die EU. Multimediales Lernmodul für die Sekundarstufe I, demokratiezentrum.org 2008, online verfügbar auf: <http://www.demokratiezentrum.org/bildung/lernmodule/oesterreich-in-die-eu.html>.
- F2: Ammerer, Heinrich und Windischbauer, Elfriede: Kopiervorlagen für Geschichte und Politische Bildung. Kommentierte Materialien zur Förderung politischer und historischer Kompetenzen für die 6. bis 8. Schulstufe, Linz 2008.
- F3: Ammerer, Heinrich / Ecker, Maria / Hammerschmid, Helmut / Steinberger, Gerlinde / Windischbauer, Elfriede: Geschichte Live 4, Linz 2010: Schulbuch, Arbeitsheft, Audio-CD.
- F4: Ammerer, Heinrich: George Washington im Kapitol, in: Ammerer, Heinrich / Windischbauer, Elfriede (Hrsg.): Kompetenzorientierter Unterricht in Geschichte und Politischer Bildung. Diagnoseaufgaben mit Bildern, Wien 2011, 47-49.
- F5: Ammerer, Heinrich: Kompetenzorientierte neue Reifeprüfung – ein Leitfaden, in: Ammerer, Heinrich / Pickner, Leopold: Neue Reifeprüfung mündlich Geschichte: Materialien für LehrerInnen, Linz 2012, S. 4-13.
- F6: Ammerer, Heinrich: Geschichte.aktuell: Methoden- und Kompetenztraining. Arbeitsheft für die 9.-13. Schulstufe, Linz 2013

II. Sozial- und Kulturgeschichte, Wissenschaftsgeschichte

G – Monographien:

G1: Ammerer, Heinrich: Krafft-Ebing, Freud und die Erfindung der Perversion, Marburg 2006

G2: Ammerer, Heinrich: Am Anfang war die Perversion. Richard von Krafft-Ebing, Pionier der modernen Sexualkunde, Wien 2011.

H – Beiträge in E-Journals und Sammelbänden

H1: Ammerer, Heinrich: Bevölkerungsentwicklung von Markt und Stadt Ried im Innkreis 1779-2005, in: Museum Volkskundehaus (Hrsg.): Der Bundschuh. Heimatkundliches aus dem Inn- und Hausruckviertel, Ried 2007.

H2: Bouchat, Pierre / Licata, Laurent / Rosoux, Valerie / Allesch, Christian / Ammerer, Heinrich et al.: A Century of Victimhood: Antecedents and current impacts of perceived suffering in World War I across Europe, in: European Journal of Social Psychology 47/2017, 195-208.

H3: Bouchat, Pierre / Licata, Laurent / Rosoux, Valerie / Allesch, Christian / Ammerer, Heinrich et al.: 100 Years after: What is the relation between pacifist attitudes and social representations of the great war? In: Peace and Conflict: Journal of Peace Psychology, Mai 2019, S. 129-139.

H4: Bouchat, Pierre / Licata, Laurent / Rosoux, Valerie / Allesch, Christian / Ammerer, Heinrich et al.: Greedy Elites and Poor Lambs. How Young Europeans Remember the Great War, in: Journal of Social and Political Psychology, 7/2019, S. 52-75