

Curriculum Vitae

Mag. Dr. Roland Bernhard



Persönliche Information

Geburtsdatum: 26.10.1980, Österreich
Staatsbürgerschaft: Österreich

Institutionelle Anbindung

Universität Oxford | Abteilung Bildungswissenschaft | 15 Norham Gardens | Oxford
OX2 6PY <http://www.education.ox.ac.uk/people/roland-bernhard/>

Universität Salzburg | Fachbereich Geschichte | Rudolfskai 42 | 5020 Salzburg |
<https://www.uni-salzburg.at/index.php?id=208302>

Phone: +43 660 40 15 933

Email: roland.bernhard@education.ox.ac.uk | roland.bernhard@sbg.ac.at

Web: https://www.researchgate.net/profile/Roland_Bernhard
<https://oxford.academia.edu/RolandBernhard>

Forschungsschwerpunkte – Publikationen zu den Themen

- Mixed Methods und Empirie in der Geschichtsdidaktik
- Einsatz analoger und digitaler Medien im Geschichtsunterricht
- Historisches Denken und Wissenschaftsorientierung
- Geschichtsunterricht in Österreich, Aus- und Fortbildung von Geschichtslehrer/innen
- Berufsbezogene Überzeugungen von Geschichtslehrpersonen
- Geschichtsmymen und Geschichtsschulbücher
- historische Kompetenzorientierung, historische Lernaufgaben
- Geschichtskultur des 20. und 21. Jahrhunderts, Geschichte des Mittelalters, und der Neuzeit, Geschichte Lateinamerikas und Afrikas
- Hochschuldidaktik: Lehrportfolio und Teaching Analysis Poll

Akademisch-beruflicher Werdegang

- | | |
|---------------|--|
| Seit 01/19 | Visiting Research Fellow an der Universität Oxford in der <i>Teacher Education and Professional Learning Research Group</i> , Leitung des Forschungsprojektes: „School Quality and Teacher Education“ (Vollzeit) |
| 09/18 – 03/19 | Visiting Research Fellow an der Universität Oxford in der <i>Subject Pedagogy Research Group</i> , Leitung des Forschungsprojektes: „The Epistemic Beliefs and practice of History Teachers in Austria after the paradigm shift towards historical thinking (EBAHT)“ (Vollzeit) |

| | |
|---------------|--|
| Seit 10/17 | Post-Doc Forscher und Lehrbeauftragter im Bereich Geschichtsdidaktik an der Paris-Lodron Universität Salzburg (FWF Projekt: „Competence and Academic Orientation in History Textbooks“) (Vollzeit) |
| 03/17 – 09/17 | Lehrbeauftragter im Bereich Geschichtsdidaktik an der School of Education, Universität Innsbruck (1 VU) |
| 2015 – 2017 | Post-Doc Forscher an der Pädagogischen Hochschule Salzburg (FWF Projekt: „Competence and Academic Orientation in History Textbooks (CAOHT)“ (Vollzeit) |
| 2015 – 2016 | Lehrbeauftragter am Institut für Romanistik, Universität Graz (Arbeitssprache: Spanisch) (2 Kurse) |
| 2014 – 2015 | Wissenschaftlicher Mitarbeiter an der Zentralen Arbeitsstelle für Geschichtsdidaktik und Politische Bildung und am Bundeszentrum für gesellschaftliches Lernen (Teilzeit) |
| 2014 – 2015 | 12 Monate Babykarenz nach Geburt einer Tochter |
| 2014 – 2017 | Lehrer für Politische Bildung, Zeitgeschichte und Spanisch an der Vienna Business School Hamerlingplatz, Wien (Teilzeit) |
| 2013 – 2014 | Lehrer für Geschichte/Politische Bildung und Spanisch am International Business College Hetzendorf , Wien (Vollzeit) |
| 2009 – 2012 | Forschungsmitarbeiter bei Prof. Renate Pieper am Institut für Geschichte der Karl-Franzens-Universität Graz , Betreuung von Publikations- und anderen Projekten (z.B. Jahrbuch Geschichte Lateinamerikas), diverse Stipendien für das Doktoratsstudium an der Universität Graz (Teilzeit) |
| 2007 – 2009 | Studienassistent von Prof. Klaus Dieter Ertler am Institut für Romanistik der Karl-Franzens-Universität Graz (Teilzeit) |

Ausbildung

| | |
|-------------|---|
| 2015 – 2016 | Postgraduales Studium Qualitätsmanagement (Donau Universität Krems), Abschluss mit Auszeichnung |
| 2009 – 2012 | Doktoratsstudium Philosophie (Geschichte der Neuzeit/ Bildungswissenschaft) (Universität Graz), Notenschnitt 1,0 Dissertation vom Dekanat als beste Arbeit der Fakultät 2013 für den <i>Award of Excellence</i> vorgeschlagen |
| 2010 | Postgraduales Studium im Bereich Bildungsmanagement (Universität Complutense Madrid, Spanien), Abschluss mit Auszeichnung |
| 2004 – 2009 | Lehramtsstudium Geschichte/ Spanisch (Universität Graz), Notenschnitt 1,1 |
| 2001 – 2004 | Studium Fachtheologie (Universität Graz), 1. Abschnitt, mit Auszeichnung |

Einwerbung kompetitiver Drittmittel (Projektidee und Proposalwriting)

| Forschungsprojekt | Art der Förderung | Fördergeber | Fördersumme |
|--|--|--|--------------------|
| Myths in German-language History Textbooks | Publikationsförderung Sammelband, 2019 Eckert. Dossiers | Wissenschaftsfond Österreich FWF | € 14.000 |
| The Epistemic Beliefs and practice of History Teachers in Austria after the paradigm shift towards historical thinking (EBAHT) | Projektförderung Habilitation, Visiting Research Fellowship Universität Oxford, 2018 | Habilitationsforum Fachdidaktik und Unterrichtsforschung Universität Graz | € 29.000 |
| Mythen in deutschsprachigen Geschichtsschulbüchern – von Marathon bis zum Élysée-Vertrag | Publikationsförderung Sammelband, 2017 Vandenhoeck & Ruprecht unipress (peer-reviewed) | Wissenschaftsfond Österreich FWF | € 10.000 |
| Luther und die Reformation in internationalen Geschichtskulturen. Perspektiven für den Geschichtsunterricht | Publikationsförderung Sammelband, 2017 Vandenhoeck & Ruprecht unipress (peer-reviewed) | Wissenschaftsfond Österreich FWF | € 10.000 |
| Competence and Academic Orientation in History Textbooks (CAOHT) | Selbstständiges FWF-Projekt, 2015-2018, Konzeption des Projektes und Proposalwriting, Einreichung und Projektleitung Prof. Dr. Christoph Kühberger | Wissenschaftsfond Österreich FWF | € 286.000 |
| Geschichtsmythen über Hispanoamerika | Publikationsförderung Monographie, 2013 Vandenhoeck & Ruprecht unipress (peer-reviewed) | Wissenschaftsfond Österreich FWF | € 16.000 |
| Drittmittel gesamt von 2013-2019 | | | € 365.000 |

Internationale Vernetzung

- Gastforscher für 12 Monate und Leitung zweier Projekte an der Universität Oxford, Beteiligung an der Lehre der Universität Oxford
- Drei Forschungsaufenthalte am Georg-Eckert-Institut für Internationale Schulbuchforschung, Braunschweig, zwei Forschungsaufenthalte an der Universität Complutense, Madrid
- Mitarbeit im Leitungsteam der weltweit größten Organisation von Geschichtsdidaktiker/innen (*History Education International Research Network HEIRNET*) in Kooperation mit der Universität London
- Mitarbeit im Leitungsteam und Ausrichtung der jährlichen internationalen HEIRNET-Konferenz

- 21 wissenschaftliche Vorträge im Ausland, elf davon in englischer Sprache, Internationale Vorträge in: Aachen, Oxford, Waren, Korfu, Berlin, Lissabon, Dublin, Basel, Murcia, Braunschweig, Ichenhausen, London, St. Gallen, Luzern
- Initiierung bzw. Organisation von zahlreichen internationalen wissenschaftlichen Konferenzen/Tagungen
- Gutachtertätigkeit für internationale wissenschaftliche Zeitschriften (*International Journal for Historical Learning Teaching and Research; History Education Research Journal*)
- Mitarbeit beim Aufbau einer internationalen wissenschaftlichen Zeitschrift (*History Education Research Journal*)
- Mitglied bei der Mixed Methods International Research Association
- Mitglied bei der International Association for Research on Textbooks and Educational Media
- Mitglied bei der Internationalen Gesellschaft für historische und systematische Schulbuch- und Bildungsmedienforschung e.V.

Gender Mainstreaming

Publikationen zu Themen im Bereich Gender aus geschichtsdidaktischer Perspektive:

- Bernhard, Roland/ Wimmeler, Jutta (2019): „Dreieckshandel“, Glasperlen und Gender. Eine De-Konstruktion mythischer Narrative zum transatlantischen Sklavenhandel in aktuellen deutschen und österreichischen Schulbüchern. In: *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* 70, 3/4, S. 149-164 (im Druck).
- Bernhard, Roland/ Wimmeler Jutta (2019): *Invisible Africans? The triangular trade myth in German and Austrian history textbooks*. In: Bernhard, Roland u.a. (Hrsg.): *Myths in German Language History Textbooks*. Göttingen (peer reviewed, im Druck), Open Access.

Lehrentwicklung und Fortbildungen im Bereich der Hochschuldidaktik

| | |
|-----------|---|
| 2018-2019 | Leitung eines laufenden Forschungsprojektes an der Universität Oxford zum Thema Curriculumsentwicklung in der Lehrer/innenbildung (<i>School Quality and Teacher Education</i>) |
| 2015-2016 | Absolvierung eines Studiums Qualitätsmanagement an der Donau-Uni Krems mit einer Abschlussarbeit zu Qualitätsmanagement an Universitäten |
| 2010 | Studium Bildungsmanagement an der Universität Complutense Madrid |

Publikationen im Bereich der Hochschuldidaktik:

- Bernhard, Roland (2017): Qualitätsentwicklung in der Lehrer/innenbildung. Lehrportfolios und Teaching Analysis Poll zur Förderung einer kooperativen Lehr- und Lernkultur im Hochschulwesen. In: *phscript*: S. 23-27.
- Bernhard, Roland (2015): Qualitätsmanagement an Universitäten in Österreich. Status quo und einige Perspektiven für die Weiterentwicklung von qualitativ hochwertiger Lehre und Forschung. Abschlussarbeit Universitätslehrgang Qualitätsmanagement Donau Universität Krems.

Vorträge

2019

Linz (AUT): 10.12.19: Umgang mit Geschichtsmythen und Fake News im Geschichts- und Politikunterricht. Ganztägiges Fortbildungsseminar für Lehrer/innen an der Pädagogischen Hochschule Oberösterreich.

Aachen (DEU): 08.2019: Implementing the paradigm shift to historical thinking in Austria. The crucial role of textbooks. Vortrag im Rahmen der 18th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Vortrag angenommen.

Salzburg (AUT) 26.03.19: How school leaders and teachers in improving and effective English schools describe their practice of developing school quality. First qualitative findings of the SQTE project. Präsentation im Rahmen der Konferenz: International Perspectives on School Quality and Teacher Education an der School of Education Salzburg. Vortrag angenommen.

2018

Oxford (UK) 08.10.2018: The Epistemic Beliefs and Practice of Austrian History Teachers after the Paradigm Shift towards Historical Thinking. Poster Presentation an der Abteilung Bildungswissenschaften der Universität Oxford.

Oxford (UK) 08.10.2018: School Quality and Teacher Education (SQTE): An empirical study in England to inform quality development in schools in Austria. Poster Presentation an der Abteilung Bildungswissenschaften der Universität Oxford.

Waren (DEU) 19.10.2018: „Der flache Planet“ – Raumvorstellungen vom Mittelalter bis heute. Vortrag im Rahmen der Fortbildungstagung für Lehrer/innen: Alternative facts, Fake News, Verschwörungstheorien – Umgang mit Mythen in und aus der Geschichte der Europäischen Akademie Mecklenburg-Vorpommern.

Korfu (GRC) 31.08.2018: Recent developments in International History Education Research. Mixed Methods Studies on History Learning and Teaching. Vortrag im Rahmen der internationalen Konferenz des History Educators International Research Network (HEIRNET).

Salzburg (AUT) 22.06.2018: Die Nutzung des Geschichtsschulbuches und fachspezifische Kompetenzorientierung. Qualitativ und quantitativ empirische Einsichten zu Geschichtsunterricht in der Praxis und Epistemological Beliefs von

Geschichtslehrpersonen. Vortrag im Rahmen der Tagung: Das Geschichtsschulbuch: Lernen – Lehren – Forschen.

Graz (AUT) 08.06.2018: Geschichtslehrpersonen – Geschichtsunterricht – Historisches Denken – Mediennutzung. Empirische Ergebnisse aus qualitativen Interviews und teilnehmenden Beobachtungen in Österreich. Vortrag im Rahmen der Summerschool des Habilitationsforums Fachdidaktik und Unterrichtsforschung der Universität Graz.

2017

Eichstätt (DEU) 16.11.2017: Keynote mit Christoph Kühberger: Mit Geschichtsschulbüchern historisch Denken lernen – Erkenntnisse aus dem CAOHT-Projekt. Keynote bei der Konferenz „Kompetent machen für ein Leben in, mit und durch Geschichte“.

Innsbruck (AUT) 13.11.2017: „Auf den Lehrer kommt es an“ oder warum wir in der Fachdidaktik wieder stärker auf Lehrkräfte hören sollten. Empirische Ergebnisse eines geschichtsdidaktischen Forschungsprojektes zu Kompetenzorientierung. Vortrag im Rahmen von Didaktik am Montagabend an der Universität Innsbruck.

Berlin (DEU) 29.9.2017: Die Verwendung traditioneller und digitaler Medien im Geschichtsunterricht. Empirische Befunde. Vortrag gemeinsam mit Christoph Kühberger auf der Zweijahrestagung der Konferenz für Geschichtsdidaktik Deutschland (KGD).

Lissabon (PRT) 27.09.2017: Scientific thinking and the use of textbooks in the history classroom. Evidence from an empirical study about teacher's use of media in history lessons in Austria. Vortrag im Rahmen des Kongresses der International Association for Research on Textbooks and Educational Media (IARTEM).

Klagenfurt (AUT) 23.09.2017: Empirische Befunde zur Mediennutzung durch Geschichtslehrpersonen. Vortrag im Rahmen der Jahrestagung der Gesellschaft für Geschichtsdidaktik Österreich.

Basel (CH) 08.09.2017: „Man verdreht schon ein bisschen die Augen, wenn man es hört“ – Einstellungen von Geschichtslehrer/innen zu Kompetenzorientierung oder worunter das historische Denken leidet. Vortrag im Rahmen der Zweijahrestagung Geschichtsdidaktik empirisch, GDE 2017.

Dublin (IRL) 30.08.2017: Digital natives? Evidence from a Mixed Methods study about teacher's use of media in history lessons. A view from Austria. Vortrag im Rahmen der internationalen Konferenz des History Educators International Research Network (HEIRNET).

Salzburg (AUT) 11.05.2017: Researching history education and historical thinking. The role of qualitative data in a Methodological Triangulation design. Vortrag im Rahmen der internationalen Tagung Triangulation in History Education Research an der Pädagogischen Hochschule Salzburg.

2016

Graz (AUT) 08.11.2016: Drittmittelanträge für Forschungsprojekte im Bereich der Fachdidaktik beim FWF durchbringen. Dos and Dont's. Vortrag im Rahmen eines

Workshops des Habilitationsforums Fachdidaktik und Unterrichtsforschung der Universität Graz.

Salzburg (AUT) 23.09.2016: Teilnehmende Beobachtung und qualitative Experteninterviews zur Erhebung von Schulbuchnutzung in Österreich. Einblicke in ein geschichtsdidaktisches FWF-Forschungsprojekt. Vortrag im Rahmen der Jahrestagung der Gesellschaft für Geschichtsdidaktik Österreich.

Murcia (ESP) 07.09.2016: The development of historical thinking skills by using educational media. A qualitative and quantitative empirical study about history education in Austrian classrooms. Vortrag im Rahmen der internationalen Konferenz des History Educators International Research Network (HEIRNET).

Braunschweig (DEU) 12.2.2016: Lernende selbstständig denken lassen: Normative Triftigkeit bei der Behandlung von religiösen Konflikten im Geschichtsunterricht. Vortrag im Rahmen der Tagung Reformation in der Geschichtskultur im Georg-Eckert-Institut für Internationale Schulbuchforschung.

Braunschweig (DEU) 12.2.2016: Reformation und Schulbuchforschung. Einführungsvortrag im Rahmen der Tagung Reformation in der Geschichtskultur im Georg-Eckert-Institut für Internationale Schulbuchforschung.

2015

Wien (AUT) 11.11.2015: Das Masternarrativ von der "wissenschaftlichen Revolution" im Geschichtsunterricht und in der Geschichtskultur. Ästhetische und politische Dimensionen. Vortrag im Rahmen von Geschichte am Mittwoch an der Universität Wien.

Ichenhausen (DEU) 10.10.2015: Qualitätskriterien einer domänenspezifischen Kompetenzorientierung in österreichischen Geschichtsschulbüchern: Wissenschaft – Politik – Praxis. Jahrestagung der Internationalen Gesellschaft für historische und systematische Schulbuch- und Bildungsmedienforschung (Deutschland).

London (UK) 08.09.2015: Aesthetic and Political Construction of Meaning in Historical Culture. Internationale Konferenz des History Educators International Research Network (HEIRNET) an der Universität London.

St. Gallen (CH) 30.6.2015: Prozess-, Struktur- und Ergebnisqualität in der Herstellung von Geschichtsschulbüchern in Österreich. Kongress „Qualität und Bildungsdiskurs“ der Pädagogischen Hochschule St. Gallen.

Luzern (CH) 09.05.2015: Spanische Übermenschen, passive Indigene? De-Konstruktion ausgewählter Geschichtsmymthen in Schulbüchern über eine das Völkerrecht begründende Zeit. Workshop im Rahmen des 10. Internationalen Menschenrechtsforums.

Graz (AUT) 15.01.2015: Mit der geschichtskulturellen Funktion von Meistererzählungen im Geschichtsunterricht De-Konstruktionskompetenz anbahnen. Fachdidaktikzentrum Geisteswissenschaften.

2014

Braunschweig (DEU) 05.12.2014: Geschichtsmymthos versus empirische Triftigkeit. Eine Definition aus geschichtsdidaktischer Sicht. Vortrag im Rahmen der Tagung

Geschichtsmychen in Europa des Georg-Eckert-Institut für Internationale Schulbuchforschung.

Braunschweig (DEU) 06.12.2014: Behaims Globus als Inspiration für Kolumbus. Ein germanophiler Mythos in Schulbüchern aus vier Jahrhunderten. Vortrag im Rahmen der Tagung Geschichtsmychen in Europa des Georg-Eckert-Institut für Internationale Schulbuchforschung.

Wien (AUT) 13.06.2014: Geschichtsmychen über Hispanoamerika in aktuellen deutschen und österreichischen Geschichtsschulbüchern. Ein empirischer Befund. Vortrag im Rahmen der Tagung Empirische Schulgeschichtsbuchforschung in Österreich an der Pädagogischen Hochschule Wien.

Graz (AUT) 26.05.2014: The Representation of the Discovery and the Conquest in actual History Textbooks as Heroic Saga and Chivalric Novel. Vorstellung der publizierten Dissertation am Institut für Geschichte der Universität Graz im Rahmen eines Symposiums.

Vor dem Jahr 2014

Braunschweig (DEU) 27.11.2013: Geschichtsmychen über Spanischamerika in deutschen und österreichischen Geschichtsbüchern. Vorstellung der publizierten Dissertation gemeinsam mit Prof. Horst Pietschmann und Prof. Barbara Potthast am Georg-Eckert-Institut für Internationale Schulbuchforschung.

Wien (AUT) 07.03.2012: Geschichtsmychen in Schulbüchern. Fiktive Erzählungen über Entdeckung, Eroberung und Kolonisierung Spanischamerikas in aktuellen deutschen und österreichischen Schulbüchern. Fachdidaktik am Donnerstag an der Universität Wien.

Graz (AUT) März 2009: Spanien, Hispanoamerika und die Schwarze Legende. Kongress des Ludwig-Boltzmann-Instituts für Kriegsfolgen-Forschung an der Universität Graz.

Organisation von wissenschaftlichen Tagungen und Konferenzen

2019 Initiierung und Organisation einer internationalen Konferenz des History Educators International Research Network (HEIRNET) zum Thema: „Public History, Historical Culture, Identity and Pedagogy“ in Wien (Österreich).

2019 Initiierung und Organisation einer internationalen wissenschaftlichen Konferenz in Salzburg zum Thema „International perspectives on school quality and teacher education“.

2019 Initiierung und Organisation eines Symposiums an der Universität Salzburg: Schulqualität – Erfolgreiche Implementierung an Schulen: Gelingensbedingungen.

2018 Organisation einer internationalen wissenschaftlichen Tagung zum Thema „Das Geschichtsschulbuch: Lernen – Lehren – Forschen“ an der Universität Salzburg: Abschlusstagung des CAOHT-Projektes.

2018 Organisation der internationalen Konferenz des History Educators International Research Network (HEIRNET) zum Thema: „Regionalism and Migration“ in Korfu (Griechenland).

2017 Initiierung und Organisation einer internationalen wissenschaftlichen Tagung zum Thema „Triangulation in History Education Research“ an der Pädagogischen Hochschule Salzburg, Stefan Zweig.

2016 Initiierung und Organisation einer internationalen wissenschaftlichen Tagung zum Thema „Die Reformation in europäischen Geschichtskulturen. Perspektiven für den Geschichtsunterricht“ am Georg-Eckert-Institut für Internationale Schulbuchforschung.

2016 Organisation einer wissenschaftlichen Tagung zum Thema „Historisch Denken lernen mit Schulbüchern“ (Jahrestagung der Gesellschaft für Geschichtsdidaktik Österreich) an der Pädagogischen Hochschule Salzburg, Stefan Zweig.

2014 Initiierung und Organisation einer internationalen wissenschaftlichen Tagung zum Thema „Geschichtsmymen in Europa“ am Georg-Eckert-Institut für Internationale Schulbuchforschung.

2013 Initiierung und Organisation einer wissenschaftlichen Tagung anlässlich der Publikation der Dissertation zum Thema „Geschichtsmymen über Spanischamerika in deutschen und österreichischen Geschichtsbüchern“ am Georg-Eckert-Institut für Internationale Schulbuchforschung.

Forschungsprojekte und Kooperationen

A) Forschungsprojekte und Kooperationen

2017 – 2019

Projektleitung: Teaching Slavery in Educational Media. Shifting Patterns of Interpretation of the Slave Trade and Slavery in the Atlantic World

Initiierung und Organisation einer internationalen Konferenz zum Thema der Darstellung von Sklaverei in Schulbüchern in Kooperation mit der Universität Oxford, der Historical Association (UK) und dem Georg-Eckert-Institut für Internationale Schulbuchforschung (Braunschweig).

- Kooperationspartner/innen: Prof. Dr. Katharine Burn (Historical Association/Universität Oxford), Dr. Robin Withburn (Justice for History/Universität London), Prof. Dr. Klaus Weber (Europa Universität Frankfurt), Dr. Jutta Wimmeler (Europa Universität Frankfurt), Lars Müller (Georg-Eckert-Institut für internationale Schulbuchforschung)
- Drittmittel: DFG, FWF, SNF DACH-Antrag geplant

Projektleitung: The Epistemic Beliefs and practice of History Teachers in Austria after the paradigm shift towards historical thinking (Universität Oxford)

Projekt zur Fertigstellung der Habilitationsschrift an der Universität Oxford im Rahmen eines Visiting Research Fellowship. Einwerbung der Drittmittel.

- Kooperationspartner/innen: Prof. Dr. Katharine Burn (Universität Oxford), Prof. Dr. Ulrike Greiner (Universität Salzburg), Prof. Dr. Christoph Kühberger (Universität Salzburg)

- Drittmittel: Habilitationsforum Fachdidaktik und Unterrichtsforschung der Universität Graz: <https://habilitationsforum-fachdidaktik.uni-graz.at/de/stipendien/stipendiatinnen/roland-bernhard/>

Projektleitung: School Quality and Teacher Education. SQTE-Project – qualitative study (Universität Oxford)

Initiierung und Durchführung eines empirischen Forschungsprojektes mit Direktor/innen und Lehrer/innen in hochgradig effektiven Schulen in England, in denen benachteiligte Schüler/innen überdurchschnittlich gute Lernerfolge aufweisen.

- Kooperationspartner/innen: Prof. Dr. Katharine Burn (Universität Oxford), Prof. Dr. Pam Sammons (Universität Oxford), Prof. Dr. John Furlong, (Universität Oxford), Prof. Dr. Ulrike Greiner (Universität Salzburg), Prof. Dr. Burkhard Gniewosz (Universität Salzburg), Prof. Dr. Herbert Altrichter (Universität Linz), Prof. Dr. Michael Schratz (Universität Innsbruck), Prof. Dr. Monika Kil, Danube (Donau-Universität Krems), Dr. Benedikt Lutz (Donau-Universität Krems)
- Drittmittel: FWF Förderung beantragt, Universität Salzburg, Bundesministerium für Wissenschaft und Forschung, https://uni-salzburg.at/fileadmin/multimedia/Erziehungswissenschaft/Programme_Conference_26-27.3.3019-1.pdf

Projektleitung: Mixed Methods and Triangulation in History Education Research

Initiierung und Planung einer Special Edition des History Education Research Journals (HERJ), Einreichung von 14 Beiträgen aus drei verschiedenen Kontinenten, basierend auf einem internationalen Symposium in Salzburg, Publikation April 2019.

- Kooperationspartner/innen: Prof. Dr. Arthur Chapman (Universität London), Jon Nichols (HEIRNET), Prof. Hilary Cooper (Universität Cumbria), Prof. Dr. Christoph Kühberger (Universität Salzburg), Christoph Bramann (Universität Salzburg), <https://www.hsozkult.de/event/id/termine-34953>
- Drittmittel: Fond für Wissenschaft und Forschung <https://www.hsozkult.de/conferencereport/id/tagungsberichte-7272>

Projektleitung FWF-Projekt: Myths in German Language History Textbooks

Initiierung und Koordination eines englischsprachigen Sammelbandes zu Mythen in der Geschichtskultur und dem Umgang mit diesen im Geschichtsunterricht. Einwerbung der Drittmittel.

- Kooperationspartner/innen: Prof. Dr. Felix Hinz (Pädagogische Hochschule Freiburg), Prof. Dr. Christoph Kühberger (Universität Salzburg), Dr. Susanne Grindel (Georg-Eckert-Institut für internationale Schulbuchforschung), Dr. Wibke Westermeyer (Georg-Eckert-Institut für internationale Schulbuchforschung)
- Drittmittel: Fond für Wissenschaft und Forschung <https://app.dimensions.ai/details/grant/grant.7579616>

2015 – 2017

Projektmitarbeit: Competence and Academic Orientation in History Textbooks. Quantitative Studie

Vorbereitung und Mitarbeit bei der Durchführung einer large-scale quantitativen Erhebung unter Geschichtslehrpersonen (n=277) und Schüler/innen (n=1.085). Einwerbung der Drittmittel.

- Kooperationspartner/innen: Prof. Dr. Christoph Kühberger (Universität Salzburg), Christoph Bramann (Universität Salzburg)
- Drittmittel: Fond für Wissenschaft und Forschung
- Publikation über die Vorgehensweise

Projektmitarbeit: Competence and Academic Orientation in History Textbooks. Qualitative Studie

Qualitative Feldforschungen in 26 verschiedenen Schulen in Wien (Gymnasien und Neue Mittelschulen), Interviews mit 50 Geschichtslehrpersonen und teilnehmende Beobachtungen in 50 Stunden Geschichtsunterricht. Einwerbung der Drittmittel.

- Kooperationspartner/innen: Prof. Dr. Luigi Cajani (Universität Rom), Prof. Dr. Terry Hayden (Universität East Anglia), Prof. Dr. Béatrice Ziegler (Fachhochschule Nordwestschweiz), Prof. DDr. Oliver Rathkolb (Universität Wien)
- Drittmittel: Fond für Wissenschaft und Forschung
<https://www.hsozkult.de/project/id/fp-1227>

Projektleitung FWF-Projekt: Luther und die Reformation in internationalen Geschichtskulturen. Perspektiven für den Geschichtsunterricht

Initiierung, Organisation und Durchführung einer internationalen wissenschaftlichen Tagung in Braunschweig und Publikation der Forschungsergebnisse in einem Sammelband. Einwerbung der Drittmittel.

- Kooperationspartner/innen: Prof. Dr. Felix Hinz (Pädagogische Hochschule Freiburg), Dr. Robert Maier (Georg-Eckert-Institut für Internationale Schulbuchforschung)
<http://www.gei.de/veranstaltungen/termindetails/news/detail/News/tagung-die-reformation-in-europaeischen-geschichtskulturen-perspektiven-fuer-den-geschichtsunterri.html>
- Drittmittel: Fond für Wissenschaft und Forschung
<http://www.open.org/search?identifizier=641612>

Projektleitung FWF-Projekt: Mythen in deutschsprachigen Geschichtsschulbüchern

Initiierung, Organisation und Durchführung einer internationalen wissenschaftlichen Tagung in Braunschweig und Publikation der Forschungsergebnisse in einem Sammelband, Einwerbung der Drittmittel.

- Kooperationspartner/innen: Prof. Dr. Felix Hinz (Pädagogische Hochschule Freiburg), Prof. Dr. Christoph Kühberger (Universität Salzburg), Dr. Susanne

Grindel (Georg-Eckert-Institut für internationale Schulbuchforschung), Dr. Wibke Westermeyer (Georg-Eckert-Institut für internationale Schulbuchforschung) <https://www.hsozkult.de/event/id/termine-25690>

- Drittmittel: Deutsche Forschungsgemeinschaft, Fond für Wissenschaft und Forschung <https://www.vr-elibrary.de/doi/book/10.14220/9783737006866>

2009 – 2014

Projektmitarbeit: Wissenschaftsorientierung im Geschichtsunterricht

Mitarbeit in einem Forschungsprojekt zu Wissenschaftsorientierung unter der Leitung von Prof. Dr. Christoph Kühberger am Bundeszentrum für gesellschaftliches Lernen.

Projektleitung FWF-Projekt: Geschichtsmymthen über Hispanoamerika. Dissertationsprojekt

Durchführung des Dissertationsprojektes und Publikation der Doktorarbeit über das Georg-Eckert-Institut für Internationale Schulbuchforschung mit einer Förderung des Fonds für Wissenschaft und Forschung. Einwerbung der Drittmittel.

- Kooperationspartner/innen: Prof. Dr. Renate Pieper (Universität Graz), Dr. Wibke Westermeyer (Georg-Eckert-Institut für Internationale Schulbuchforschung) <https://idw-online.de/de/event45573>
- Drittmittel: Fond für Wissenschaft und Forschung <http://www.oapen.org/search?identifizier=462243>

Lehrveranstaltungen an Universitäten/ Hochschulen in deutscher, englischer und spanischer Sprache

A) Geplante Lehre

SS 2020: **Pädagogische Hochschule Vorarlberg**: PS Geschichtsdidaktik und Didaktik der Politischen Bildung

SS 2020: **Universität Salzburg**, Institut für Geschichte: SE Geschichtsdidaktik: Antisemitismus, Islamophobie, Christenverfolgung

WS 2019: **Universität Salzburg**, Institut für Geschichte: SE Geschichtsdidaktik: Geschichte(n) im Unterricht erzählen

B) Bisher gehaltene Lehre

SS 2019: **Universität Salzburg**, Institut für Geschichte: SE Fachdidaktik: Begründete Urteilbildung in Zeiten von Fake News

WS 2018/19: **Universität Oxford**, Abteilung für Bildungswissenschaften: Mitwirkung an der Seminarreihe "Qualitative Methods Hub": Thema: Qualitative methods within mixed-methods research designs in educational research

- WS 2018/19: **Universität Oxford**, Abteilung für Bildungswissenschaft: Research Seminar innerhalb der Subject Pedagogy Research Group. Thema: Investigating the relationship between curriculum reform and changes in teachers' beliefs and practice
- WS 2018/19: **Universität Salzburg**, Institut für Geschichte: SE Didaktik der politischen Bildung
- SS 2018: **Universität Salzburg**, Institut für Geschichte: VO Mitwirkung an der Ringvorlesung „Religion und Frieden“
- SS 2018: **Universität Salzburg**, Institut für Geschichte: SE Historisches Lernen im 21. Jahrhundert
- WS 2017/18: **Universität Salzburg**, Institut für Geschichte: SE Mit historischen Quellen und Darstellungen im Geschichtsunterricht arbeiten
- SS 2017: **Universität Innsbruck**, School of Education: VU Historisch denken lernen – wie Geschichtsunterricht für die Gegenwart relevant wird
- WS 2015/16: **Universität Graz**, Institut für Romanistik: Universität Graz, Institut für Romanistik: KS: Introducción a los estudios sobre la cultura: América Latina
- SS 2015: **Universität Graz**, Institut für Romanistik: KS: Introducción a los estudios sobre la cultura: América Latina