

Curriculum Vitae

Univ.-Prof. Mag. Dr. habil Roland Bernhard

Persönliche Information

Geburtsdatum und -ort: 26.10.1980, Hlg. Kreuz a.W.
Staatsbürgerschaft: Österreich



Anbindung

Universität Salzburg | Institut für Geschichte | School of Education

Universität Wien | Institut für Geschichte | Zentrum für LehrerInnenbildung |
Porzellangasse 4 1090 Wien

Phone: +43 660 40 15 933

Email: roland.bernhard@univie.ac.at | roland.bernhard@education.ox.ac.uk |
roland.bernhard@sbg.ac.at

Web: www.sgte.at
https://www.researchgate.net/profile/Roland_Bernhard
<https://oxford.academia.edu/RolandBernhard>

Forschungsschwerpunkte

- Geschichtsunterricht und Geschichtslehrpersonen in Österreich
- Schulqualität, School-Turnaround und LehrerInnenbildung
- Geschichte der frühen Neuzeit
- Historisches Denken und Wissenschaftsorientierung
- Einsatz analoger und digitaler Medien
- Geschichtsmychen und Geschichtsschulbücher
- Historische Kompetenzorientierung, historische Lernaufgaben
- Mixed Methods

Akademisch-beruflicher Werdegang

ab 03/20	Universitätsprofessor für Geschichtsdidaktik am Zentrum für Lehrer/innenbildung der Universität Wien (Gastprofessur)
Seit 10/2019	Lehrbeauftragter für Geschichtsdidaktik und Politische Bildung an der Pädagogischen Hochschule Vorarlberg
Seit 05/2019	Leiter des bildungswissenschaftlichen FWF-Forschungsprojektes „School Quality and Teacher Education“ an der School of Education der Universität Salzburg
02/19	Einreichung der Habilitationsschrift (Zuerkennung der Venia für Geschichtsdidaktik und Politische Bildung an der Universität Salzburg im Dezember 2019)

01/19 – 02/20	Visiting Research Fellow an der Universität Oxford in der <i>Teacher Education and Professional Learning Research Group</i> , Projektleitung
09/18 – 03/19	Visiting Research Fellow an der Universität Oxford in der <i>Subject Pedagogy Research Group</i> , Projektleitung
Seit 10/17	Lehrbeauftragter im Bereich Geschichtsdidaktik und der politischen Bildung an der Paris-Lodron Universität Salzburg
10/17 – 09/19	Post-Doc Forscher im Bereich Geschichtsdidaktik und politische Bildung an der Paris-Lodron Universität Salzburg (FWF Projekt CAOHT)
03/17 – 09/17	Lehrbeauftragter im Bereich Geschichtsdidaktik an der School of Education, Universität Innsbruck
09/15 – 09/17	Post-Doc Forscher im Bereich Geschichtsdidaktik und politische Bildung an der Pädagogischen Hochschule Salzburg
2015 – 2016	Lehrbeauftragter am Institut für Romanistik, Universität Graz (Arbeitsprache: Spanisch)
2014 – 2015	Wissenschaftlicher Mitarbeiter an der Zentralen Arbeitsstelle für Geschichtsdidaktik und Politische Bildung und am Bundeszentrum für gesellschaftliches Lernen (Pädagogische Hochschule Salzburg)
2014 – 2017	Lehrer für Politische Bildung, Zeitgeschichte und Spanisch in einer Handelsakademie und einer Handelsschule in Wien (Vienna Business School)
2013 – 2014	Lehrer für Geschichte/Politische Bildung und Spanisch am International Business College Hetzendorf, Wien
2009 – 2012	Forschungsmitarbeiter bei Prof. Renate Pieper am Institut für Geschichte der Karl-Franzens-Universität Graz, Betreuung von Publikations- und anderen Projekten (z.B. Jahrbuch Geschichte Lateinamerikas)
2007 – 2009	Studienassistent von Prof. Klaus Dieter Ertler am Institut für Romanistik der Karl-Franzens-Universität Graz

Ausbildung

2015 – 2016	Postgraduales Studium Qualitätsmanagement (Donau Universität Krems), Abschluss mit Auszeichnung
2009 – 2012	Doktoratsstudium Geschichte / Bildungswissenschaft (Universität Graz), Notenschnitt 1,0 Dissertation vom Dekanat als beste Arbeit der Fakultät 2013 für den <i>Award of Excellence</i> vorgeschlagen
2010	Postgraduales Studium im Bereich Bildungsmanagement (Universität Complutense Madrid, Spanien), Abschluss mit Auszeichnung
2004 – 2009	Lehramtsstudium Geschichte/ Spanisch (Universität Graz), Notenschnitt 1,1
2001 – 2004	Studium Fachtheologie (Universität Graz), 1. Abschnitt, mit Auszeichnung

Einwerbung kompetitiver Drittmittel

Forschungsprojekt	Art der Förderung	Fördergeber	Fördersumme
School Quality and Teacher Education	Selbstständiges FWF-Projekt, 2019-2022	Wissenschaftsfond Österreich FWF	€ 317.000
Myths in German-language History Textbooks	Publikationsförderung Sammelband, 2019 Eckert. Dossiers	Wissenschaftsfond Österreich FWF	€ 14.000
The Epistemic Beliefs and practice of History Teachers in Austria after the paradigm shift towards historical thinking (EBAHT)	Projektförderung Habilitation, Visiting Research Fellowship Universität Oxford, 2018	Habilitationsforum Fachdidaktik und Unterrichtsforschung Universität Graz	€ 29.000
Mythen in deutschsprachigen Geschichtsschulbüchern	Publikationsförderung Sammelband, 2017 Vandenhoeck & Ruprecht unipress	Wissenschaftsfond Österreich FWF	€ 10.000
Luther und die Reformation in internationalen Geschichtskulturen. Perspektiven für den Geschichtsunterricht	Publikationsförderung Sammelband, 2017 Vandenhoeck & Ruprecht unipress	Wissenschaftsfond Österreich FWF	€ 10.000
Competence and Academic Orientation in History Textbooks (CAOHT)	Selbstständiges FWF-Projekt, 2015-2018, Konzeption des Projektes und Proposalwriting, Einreichung und Projektleitung Prof. Dr. Christoph Kühberger	Wissenschaftsfond Österreich FWF	€ 286.000
Geschichtsmythen über Hispanoamerika	Publikationsförderung Monographie, 2013 Vandenhoeck & Ruprecht unipress	Wissenschaftsfond Österreich FWF	€ 16.000

Sonstige wissenschaftliche Tätigkeiten

- Mitarbeit im Leitungsteam des *History Education International Research Network HEIRNET* in Kooperation mit der Universität London
- Mitarbeit im Leitungsteam der jährlichen HEIRNET-Konferenz
- Mitarbeit beim Aufbau einer internationalen wissenschaftlichen Zeitschrift (*History Education Research Journal*)
- Mitglied bei der Mixed Methods International Research Association

- Mitglied bei der International Association for Research on Textbooks and Educational Media
- Mitglied bei der Internationalen Gesellschaft für historische und systematische Schulbuch- und Bildungsmedienforschung e.V.
- Mitglied bei der deutschen Gesellschaft für Hochschuldidaktik
- Gutachtertätigkeit für internationale wissenschaftliche Zeitschriften (z.B. *International Journal for Historical Learning Teaching and Research*; *History Education Research Journal*; *Mesto a dejiny*)

Vorträge

2020

San Francisco (USA) April 2020: School improvement through research-engagement in different contexts. Internationales Symposium bewilligt für die Konferenz der American Educational Research Association (angenommen).

San Francisco (USA) April 2020: Learning in initial teacher education from school leaders: Processes of knowledge transformation. Vortrag zusammen mit Ulrike Greiner und Christian Wiesner auf der Konferenz der American Educational Research Association (angenommen).

San Francisco (USA) April 2020: Research-based school improvement: How highly effective and improving schools in England apply research. Vortrag zusammen mit Katharine Burn und Pam Sammons auf der Konferenz der American Educational Research Association (angenommen).

2019

Linz (AUT) 10.12.19: Umgang mit Geschichtsmythen und Fake News im Geschichts- und Politikunterricht. Ganztägiges Fortbildungsseminar für Lehrer/innen an der Pädagogischen Hochschule Oberösterreich.

Vorau (AUT) 18.11.19: Einsichten aus dem Forschungsprojekt „School Quality and Teacher Education“: Wie Schulleiter/innen im Rahmen des „London Effekts“ ihre Brennpunktschulen umdrehten. Vortrag im Rahmen der Vorauer Gespräche.

Vorau (AUT) 18.11.19: „Schulqualität entwickeln“ – was wirkt wirklich und was am besten aus Sicht der Schuleffektivitätsforschung. Vortrag im Rahmen der Vorauer Gespräche.

Vorau (AUT) 18.11.19: „Partnerschaft für besseres Lernen“: Empirische Einsichten zu wirksamer Elternarbeit in Schulen. Vortrag im Rahmen der Vorauer Gespräche.

Salzburg (AUT) 25.10.2019: Politisches und historisches Lernen in Zeiten von Fake News, Social Bots und Filterblasen. Habilitationskolloquium an der Universität Salzburg.

Graz (AUT) 07.10.2019: Geschichtsunterricht in Österreich. Empirische Befunde und einige Zukunftsperspektiven für die Ausbildung von Geschichtslehrpersonen. Vortrag an der Universität Graz.

Wien (AUT) 02.09.2019: How the paradigm shift to historical thinking in the Austrian curriculum of 2008 affected the beliefs of history teachers. Results from the CAOHT/EBAHT project. Vortrag im Rahmen der internationalen Konferenz des History Educators International Research Network (HEIRNET).

Aachen (DEU) 14.08.2019: Implementing the paradigm shift to historical thinking in Austria. The crucial role of textbooks. Vortrag im Rahmen der 18th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI).

Freiburg (DEU) 22.07.2019: Amerika als „Occidentalem Bohemiam“? Wie der Nürnberger Kartograph Martin Behaim in der Geschichtsschreibung Karriere machte und was das mit Afrika zu tun hat. Vortrag an der Pädagogischen Hochschule Freiburg.

Freiburg (DEU) 22.07.2019: Kritisch-historisches Denken im Geschichtsunterricht mit Quellen und Darstellungen zur Neuzeit. Vortrag an der Pädagogischen Hochschule Freiburg.

Salzburg (AUT) 26.03.19: How school leaders and teachers in improving and effective English schools describe their practice of developing school quality. First qualitative findings of the SQTE project. Präsentation im Rahmen der Konferenz: International Perspectives on School Quality and Teacher Education an der School of Education Salzburg.

2018

Oxford (UK) 08.10.2018: The Epistemic Beliefs and Practice of Austrian History Teachers after the Paradigm Shift towards Historical Thinking. Poster Presentation an der Abteilung Bildungswissenschaften der Universität Oxford.

Oxford (UK) 08.10.2018: School Quality and Teacher Education (SQTE): An empirical study in England to inform quality development in schools in Austria. Poster Presentation an der Abteilung Bildungswissenschaften der Universität Oxford.

Waren (DEU) 19.10.2018: „Der flache Planet“ – Raumvorstellungen vom Mittelalter bis heute. Vortrag im Rahmen der Fortbildungstagung für Lehrer/innen: Alternative facts, Fake News, Verschwörungstheorien – Umgang mit Mythen in und aus der Geschichte der Europäischen Akademie Mecklenburg-Vorpommern.

Korfu (GRC) 31.08.2018: Recent developments in International History Education Research. Mixed Methods Studies on History Learning and Teaching. Vortrag im Rahmen der internationalen Konferenz des History Educators International Research Network (HEIRNET).

Salzburg (AUT) 22.06.2018: Die Nutzung des Geschichtsschulbuches und fachspezifische Kompetenzorientierung. Qualitativ und quantitativ empirische Einsichten zu Geschichtsunterricht in der Praxis und Epistemological Beliefs von Geschichtslehrpersonen. Vortrag im Rahmen der Tagung: Das Geschichtsschulbuch: Lernen – Lehren – Forschen.

Graz (AUT) 08.06.2018: Geschichtslehrpersonen – Geschichtsunterricht – Historisches Denken – Mediennutzung. Empirische Ergebnisse aus qualitativen Interviews und teilnehmenden Beobachtungen in Österreich. Vortrag im Rahmen der Summerschool des Habilitationsforums Fachdidaktik und Unterrichtsforschung der Universität Graz.

2017

Eichstätt (DEU) 16.11.2017: Keynote mit Christoph Kühberger: Mit Geschichtsschulbüchern historisch Denken lernen – Erkenntnisse aus dem CAOHT-Projekt. Keynote bei der Konferenz „Kompetent machen für ein Leben in, mit und durch Geschichte“.

Innsbruck (AUT) 13.11.2017: „Auf den Lehrer kommt es an“ oder warum wir in der Fachdidaktik wieder stärker auf Lehrkräfte hören sollten. Empirische Ergebnisse eines geschichtsdidaktischen Forschungsprojektes zu Kompetenzorientierung. Vortrag im Rahmen von Didaktik am Montagabend an der Universität Innsbruck.

Berlin (DEU) 29.9.2017: Die Verwendung traditioneller und digitaler Medien im Geschichtsunterricht. Empirische Befunde. Vortrag gemeinsam mit Christoph Kühberger auf der Zweijahrestagung der Konferenz für Geschichtsdidaktik Deutschland (KGD).

Lissabon (PRT) 27.09.2017: Scientific thinking and the use of textbooks in the history classroom. Evidence from an empirical study about teacher's use of media in history lessons in Austria. Vortrag im Rahmen des Kongresses der International Association for Research on Textbooks and Educational Media (IARTEM).

Klagenfurt (AUT) 23.09.2017: Empirische Befunde zur Mediennutzung durch Geschichtslehrpersonen. Vortrag im Rahmen der Jahrestagung der Gesellschaft für Geschichtsdidaktik Österreich.

Basel (CH) 08.09.2017: „Man verdreht schon ein bisschen die Augen, wenn man es hört“ – Einstellungen von Geschichtslehrer/innen zu Kompetenzorientierung oder worunter das historische Denken leidet. Vortrag im Rahmen der Zweijahrestagung Geschichtsdidaktik empirisch, GDE 2017.

Dublin (IRL) 30.08.2017: Digital natives? Evidence from a Mixed Methods study about teacher's use of media in history lessons. A view from Austria. Vortrag im Rahmen der internationalen Konferenz des History Educators International Research Network (HEIRNET).

Salzburg (AUT) 11.05.2017: Researching history education and historical thinking. The role of qualitative data in a Methodological Triangulation design. Vortrag im Rahmen der internationalen Tagung Triangulation in History Education Research an der Pädagogischen Hochschule Salzburg.

2016

Graz (AUT) 08.11.2016: Drittmittelanträge für Forschungsprojekte im Bereich der Fachdidaktik beim FWF durchbringen. Dos and Dont's. Vortrag im Rahmen eines Workshops des Habilitationsforums Fachdidaktik und Unterrichtsforschung der Universität Graz.

Salzburg (AUT) 23.09.2016: Teilnehmende Beobachtung und qualitative Experteninterviews zur Erhebung von Schulbuchnutzung in Österreich. Einblicke in ein geschichtsdidaktisches FWF-Forschungsprojekt. Vortrag im Rahmen der Jahrestagung der Gesellschaft für Geschichtsdidaktik Österreich.

Murcia (ESP) 07.09.2016: The development of historical thinking skills by using educational media. A qualitative and quantitative empirical study about history education in Austrian classrooms. Vortrag im Rahmen der internationalen Konferenz des History Educators International Research Network (HEIRNET).

Braunschweig (DEU) 12.2.2016: Lernende selbstständig denken lassen: Normative Triftigkeit bei der Behandlung von religiösen Konflikten im Geschichtsunterricht. Vortrag im Rahmen der Tagung Reformation in der Geschichtskultur im Georg-Eckert-Institut für Internationale Schulbuchforschung.

Braunschweig (DEU) 12.2.2016: Reformation und Schulbuchforschung. Einführungsvortrag im Rahmen der Tagung Reformation in der Geschichtskultur im Georg-Eckert-Institut für Internationale Schulbuchforschung.

2015

Wien (AUT) 11.11.2015: Das Masternarrativ von der "wissenschaftlichen Revolution" im Geschichtsunterricht und in der Geschichtskultur. Ästhetische und politische Dimensionen. Vortrag im Rahmen von Geschichte am Mittwoch an der Universität Wien.

Ichenhausen (DEU) 10.10.2015: Qualitätskriterien einer domänenspezifischen Kompetenzorientierung in österreichischen Geschichtsschulbüchern: Wissenschaft – Politik – Praxis. Jahrestagung der Internationalen Gesellschaft für historische und systematische Schulbuch- und Bildungsmedienforschung (Deutschland).

London (UK) 08.09.2015: Aesthetic and Political Construction of Meaning in Historical Culture. Internationale Konferenz des History Educators International Research Network (HEIRNET) an der Universität London.

St. Gallen (CH) 30.6.2015: Prozess-, Struktur- und Ergebnisqualität in der Herstellung von Geschichtsschulbüchern in Österreich. Kongress „Qualität und Bildungsdiskurs“ der Pädagogischen Hochschule St. Gallen.

Luzern (CH) 09.05.2015: Spanische Übermenschen, passive Indigene? De-Konstruktion ausgewählter Geschichtsmysmen in Schulbüchern über eine das Völkerrecht begründende Zeit. Workshop im Rahmen des 10. Internationalen Menschenrechtsforums.

Graz (AUT) 15.01.2015: Mit der geschichtskulturellen Funktion von Meistererzählungen im Geschichtsunterricht De-Konstruktionskompetenz anbahnen. Fachdidaktikzentrum Geisteswissenschaften.

2014

Braunschweig (DEU) 05.12.2014: Geschichtsmythos versus empirische Triftigkeit. Eine Definition aus geschichtsdidaktischer Sicht. Vortrag im Rahmen der Tagung Geschichtsmysmen in Europa des Georg-Eckert-Institut für Internationale Schulbuchforschung.

Braunschweig (DEU) 06.12.2014: Behaims Globus als Inspiration für Kolumbus. Ein germanophiler Mythos in Schulbüchern aus vier Jahrhunderten. Vortrag im Rahmen der Tagung Geschichtsmysmen in Europa des Georg-Eckert-Institut für Internationale Schulbuchforschung.

Wien (AUT) 13.06.2014: Geschichtsmysmen über Hispanoamerika in aktuellen deutschen und österreichischen Geschichtsschulbüchern. Ein empirischer Befund. Vortrag im Rahmen der Tagung Empirische

Schulgeschichtsbuchforschung in Österreich an der Pädagogischen Hochschule Wien.

Graz (AUT) 26.05.2014: The Representation of the Discovery and the Conquest in actual History Textbooks as Heroic Saga and Chivalric Novel. Vorstellung der publizierten Dissertation am Institut für Geschichte der Universität Graz im Rahmen eines Symposiums.

Vor dem Jahr 2014

Braunschweig (DEU) 27.11.2013: Geschichtsmymthen über Spanischamerika in deutschen und österreichischen Geschichtsbüchern. Vorstellung der publizierten Dissertation gemeinsam mit Prof. Horst Pietschmann und Prof. Barbara Potthast am Georg-Eckert-Institut für Internationale Schulbuchforschung.

Wien (AUT) 07.03.2012: Geschichtsmymthen in Schulbüchern. Fiktive Erzählungen über Entdeckung, Eroberung und Kolonisierung Spanischamerikas in aktuellen deutschen und österreichischen Schulbüchern. Fachdidaktik am Donnerstag an der Universität Wien.

Graz (AUT) März 2009: Spanien, Hispanoamerika und die Schwarze Legende. Kongress des Ludwig-Boltzmann-Instituts für Kriegsfolgen-Forschung an der Universität Graz.

Organisation von wissenschaftlichen Tagungen und Konferenzen

2019 Initiierung und Mitorganisation einer internationalen Konferenz des History Educators International Research Network (HEIRNET) zum Thema: „Public History, Historical Culture, Identity and Pedagogy“ in Wien (Österreich).

2019 Initiierung und Organisation einer internationalen wissenschaftlichen Konferenz in Salzburg zum Thema „International perspectives on school quality and teacher education“.

2019 Initiierung und Organisation eines Symposiums an der Universität Salzburg: Schulqualität – Erfolgreiche Implementierung an Schulen: Gelingensbedingungen.

2018 Organisation einer internationalen wissenschaftlichen Tagung zum Thema „Das Geschichtsschulbuch: Lernen – Lehren – Forschen“ an der Universität Salzburg: Abschlusstagung des CAOHT-Projektes.

2018 Mitorganisation einer internationalen Konferenz des History Educators International Research Network (HEIRNET) zum Thema: „Regionalism and Migration“ in Korfu (Griechenland).

2017 Initiierung und Mitorganisation einer internationalen wissenschaftlichen Tagung zum Thema „Triangulation in History Education Research“ an der Pädagogischen Hochschule Salzburg, Stefan Zweig.

2016 Initiierung und Mitorganisation einer internationalen wissenschaftlichen Tagung zum Thema „Die Reformation in europäischen Geschichtskulturen. Perspektiven für den Geschichtsunterricht“ am Georg-Eckert-Institut für Internationale Schulbuchforschung.

2016 Mitorganisation einer wissenschaftlichen Tagung zum Thema „Historisch Denken lernen mit Schulbüchern“ (Jahrestagung der Gesellschaft für Geschichtsdidaktik Österreich) an der Pädagogischen Hochschule Salzburg, Stefan Zweig.

2014 Initiierung und Organisation einer internationalen wissenschaftlichen Tagung zum Thema „Geschichtsmymen in Europa“ am Georg-Eckert-Institut für Internationale Schulbuchforschung.

2013 Initiierung und Organisation einer wissenschaftlichen Tagung anlässlich der Publikation der Dissertation zum Thema „Geschichtsmymen über Spanischamerika in deutschen und österreichischen Geschichtsbüchern“ am Georg-Eckert-Institut für Internationale Schulbuchforschung.

Forschungsprojekte

A) Forschungsprojekte

2017 – 2020

The epistemic beliefs and practice of history teachers in Austria after the paradigm shift towards historical thinking

Projekt zur Fertigstellung der Habilitationsschrift an der Universität Oxford im Rahmen eines Visiting Research Fellowship.

School Quality and Teacher Education. SQTE-Project (FWF P31965_P)

Empirisches Forschungsprojektes mit Direktor/innen und Lehrer/innen in hochgradig effektiven Schulen in England, in denen benachteiligte Schüler/innen überdurchschnittlich gute Lernerfolge aufweisen.

Mixed Methods and Triangulation in History Education Research

Special Edition des History Education Research Journals (HERJ) basierend auf einem internationalen Symposium in Salzburg.

2015 – 2017

Competence and Academic Orientation in History Textbooks. Quantitative Studie

Vorbereitung und Mitarbeit bei der Durchführung einer quantitativen Erhebung unter Geschichtslehrpersonen (n=277) und Schüler/innen (n=1.085).

Competence and Academic Orientation in History Textbooks. Qualitative Studie

Qualitative Feldforschungen im Geschichtsunterricht in Schulen in Wien (Gymnasien und Neue Mittelschulen), Interviews mit 50 Geschichtslehrpersonen und teilnehmende Beobachtungen in 50 Stunden Geschichtsunterricht.

**Luther und die Reformation in internationalen Geschichtskulturen.
Perspektiven für den Geschichtsunterricht (FWF – PUB 505)**

Internationale wissenschaftlichen Tagung in Braunschweig und Publikation der Forschungsergebnisse in einem Sammelband.

Mythen in deutschsprachigen Geschichtsschulbüchern (FWF – PUB 445)

Internationale wissenschaftlichen Tagung in Braunschweig und Publikation der Forschungsergebnisse in einem Sammelband.

2009 – 2014

Wissenschaftsorientierung im Geschichtsunterricht

Mitarbeit in einem Forschungsprojekt zu Wissenschaftsorientierung unter der Leitung von Prof. Dr. Christoph Kühberger am Bundeszentrum für gesellschaftliches Lernen.

Geschichtsmychen über Hispanoamerika. Dissertationsprojekt (FWF – PUB 106)

Durchführung des Dissertationsprojektes und Publikation der Doktorarbeit über das Georg-Eckert-Institut für Internationale Schulbuchforschung mit einer Förderung des Fonds für Wissenschaft und Forschung.

Lehrveranstaltungen an Universitäten und Hochschulen

A) Geplante Lehre

SS 2020: **Universität Wien** Zentrum für Lehrerinnenbildung: VO Theorien der Geschichtsdidaktik

SS 2020: **Universität Wien** Zentrum für Lehrerinnenbildung: SE Geschichtskulturelle Kompetenz im Geschichtsunterricht

SS 2020: **Universität Wien**, Zentrum für Lehrerinnenbildung: SE Quellenkunde und Quellenkritik - Historisch Denken Lernen

SS 2020: **Pädagogische Hochschule Vorarlberg**: PS Geschichtsdidaktik und Didaktik der Politischen Bildung: Neue Medien und historisch/politische Lernprozesse

SS 2020: **Pädagogische Hochschule Vorarlberg**: UE Geschichtsdidaktik

SS 2020: **Universität Salzburg**, Institut für Geschichte: SE Geschichtsdidaktik: Antisemitismus, Islamophobie

B) Aktuelle und bisher gehaltene Lehre

WS 2019: **Pädagogische Hochschule Vorarlberg**: UE Geschichtsdidaktik

WS 2019: **Universität Salzburg**, Institut für Geschichte: SE Geschichtsdidaktik: Geschichte(n) erzählen

- SS 2019: **Universität Salzburg**, Institut für Geschichte: SE Fachdidaktik: Begründete Urteilbildung in Zeiten von Fake News
- WS 2018/19: **Universität Oxford**, Abteilung für Bildungswissenschaften: Mitwirkung an der Seminarreihe "Qualitative Methods Hub": Thema: Qualitative methods within mixed-methods research designs in educational research
- WS 2018/19: **Universität Oxford**, Abteilung für Bildungswissenschaft: Research Seminar innerhalb der Subject Pedagogy Research Group. Thema: Investigating the relationship between curriculum reform and changes in teachers' beliefs and practice
- WS 2018/19: **Universität Salzburg**, Institut für Geschichte: SE Didaktik der politischen Bildung
- SS 2018: **Universität Salzburg**, Institut für Geschichte: VO Mitwirkung an der Ringvorlesung „Religion und Frieden“
- SS 2018: **Universität Salzburg**, Institut für Geschichte: SE Historisches Lernen im 21. Jahrhundert
- WS 2017/18: **Universität Salzburg**, Institut für Geschichte: SE Mit historischen Quellen und Darstellungen im Geschichtsunterricht arbeiten
- SS 2017: **Universität Innsbruck**, School of Education: VU Historisch denken lernen – wie Geschichtsunterricht für die Gegenwart relevant wird
- WS 2015/16: **Universität Graz**, Institut für Romanistik: Universität Graz, Institut für Romanistik: KS: Introducción a los estudios sobre la cultura: América Latina
- SS 2015: **Universität Graz**, Institut für Romanistik: KS: Introducción a los estudios sobre la cultura: América Latina

Publikationen

A) Monographien

5. Bernhard, Roland (2020): Geschichte für das Leben lernen: Der Bildungswert des Faches in den Überzeugungen österreichischer Lehrkräfte. Schwalbach/Ts.: Wochenschau (in Vorbereitung).
4. Bernhard, Roland (2020): Von PISA nach Wien oder wie die Kompetenzorientierung in der Praxis angekommen ist. Umfassende Befunde aus qualitativen Interviews mit österreichischen Geschichtslehrkräften. Schwalbach/Ts.: Wochenschau (in peer review).
3. Bernhard, Roland (2019): Berufsbezogene Überzeugungen von österreichischen Geschichtslehrpersonen und historisches Denken (Habilitationsschrift Universität Salzburg, Februar 2019).
2. Bernhard, Roland (2013): Geschichtsmymen über Hispanoamerika: Entdeckung, Eroberung und Kolonisierung in deutschen und österreichischen Schulbüchern des 21. Jahrhunderts. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht unipress (peer reviewed, Publikation gefördert durch den FWF).

1. Bernhard, Roland (2012): *Geschichtsmychen als konstituierende Elemente des Diskurses zu Hispanoamerika in Schulbüchern*. Dissertation Universität Graz.

B) Sammelbände und Zeitschriftenschwerpunkte

7. Bernhard, Roland/ Bramann, Christoph/ Kühberger, Christoph (Hrsg.) (2019): *Mixed Methods/Triangulation in History Education Research*. Special Edition des *History Education Research Journal* 16.1 (peer reviewed). Open Access: <https://www.ingentaconnect.com/content/ioep/herj/2019/00000016/00000001>
6. Bernhard, Roland/ Grindel, Susanne/ Hinz, Felix/ Kühberger, Christoph (Hrsg.) (2019a): *Myths in German Language History Textbooks*. Braunschweig: Eckert. Dossiers (peer reviewed, Publikation gefördert durch den FWF). Open Access: https://repository.gei.de/bitstream/handle/11428/301/Myths_in_textbooks.pdf?sequence=3&isAllowed=y
5. Kühberger Christoph/ Bernhard, Roland/ Bramann Christoph (Hrsg.) (2019): *Das Geschichtsschulbuch: Lernen – Lehren – Forschen*. Münster/New York: Waxmann (peer reviewed).
4. Bramann, Christoph/ Kühberger, Christoph/ Bernhard, Roland (Hrsg.) (2018): *Historisch Denken lernen mit Schulbüchern*. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
3. Bernhard, Roland/ Hinz, Felix/ Maier, Robert (Hrsg.) (2017): *Luther und die Reformation in internationalen Geschichtskulturen*. Perspektiven für den Geschichtsunterricht. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht unipress (peer reviewed, Publikation gefördert durch den FWF). Open access: <http://www.oapen.org/viewer/web/viewer.html?file=http://www.oapen.org/document/641612>
2. Bernhard, Roland/ Grindel, Susanne/ Hinz, Felix/ Kühberger, Christoph (Hrsg.) (2017): *Mythen in deutschsprachigen Geschichtsschulbüchern – von Marathon bis zum Elysée-Vertrag*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht unipress (peer reviewed, Publikation gefördert durch den FWF). Open access: <https://www.vr-elibrary.de/doi/book/10.14220/9783737006866>
1. Bernhard, Roland/ Christoph Kühberger (Hrsg.) (2017): „Kompetenzorientierung in Schulbüchern – Aufgaben als Motoren“, Themenheft der Zeitschrift *Erziehung und Unterricht*, 9-10.

C) Artikel in Zeitschriften, Sammelbänden und online

46. Bernhard, Roland (2020): *Geschichtsunterricht und Geschichtslehrpersonen empirisch erforschen*. Aktuelle Trends in der deutschsprachigen und internationalen Geschichtsdidaktik. In: *Österreichische Zeitschrift für Geschichtswissenschaft* (in Vorbereitung, Abstract angenommen).
45. Bernhard, Roland (2020): *Teilnehmende Beobachtung im Geschichtsunterricht: Vorbereitung, Datenerhebung und Datenauswertung*. In: Kühberger, Christoph

- (Hrsg.): Ethnographie und Geschichtsdidaktik. Zugänge für die empirische Forschung. Frankfurt/ Main (im Druck).
44. Bernhard, Roland (2020): School improvement through research-engagement in different contexts. Symposium: American Educational Research Association. Online: https://www.academia.edu/40790224/School_Improvement_Through_Research-Engagement_In_Different_Contexts_Symposium_accepted_for_AERA_2020.
 43. Greiner, Ulrike/ Wiesner, Christian/ Bernhard, Roland (2020): Learning in initial teacher education from school leaders: Processes of knowledge transformation. Paper: American Educational Research Association. Online: https://www.academia.edu/40793645/Learning_In_Initial_Teacher_Education_From_School_Leaders_Processes_Of_Knowledge_Transformation_Paper_accepted_for_AERA_2020_San_Francisco
 42. Bernhard, Roland/ Burn, Katharine/ Sammons, Pam (2020): Research-based school improvement: How highly effective and improving schools in England apply research. Paper: American Educational Research Association. Online: https://www.academia.edu/40793603/Research-Based_School_Improvement_How_Highly_Effective_And_Improving_Schools_In_England_Apply_Research_Paper_accepted_for_AERA_2020_San_Francisco
—
 41. Bernhard, Roland (2019): Using mixed methods to capture complexity in an empirical project about teachers' beliefs and history education in Austria. In: Bernhard, Roland u.a. (Hrsg.): Mixed Methods/Triangulation in History Education Research. Special Edition of the *History Education Research Journal* 16.1, (peer reviewed), 63-73.
 40. Bernhard, Roland (2019a): The German Martin Behaim as "real discoverer of America" and the myth of the flat earth in German textbooks from the 18th to the 21st century. In: Bernhard, Roland u.a. (Hrsg.): Myths in German Language History Textbooks. Braunschweig: Eckert. Dossiers (peer reviewed), 94-119.
 39. Bernhard, Roland (2019b): Das Schulbuch als Leitmedium des Geschichtsunterrichts in Österreich. Empirische Ergebnisse einer Triangulationsstudie und einige Schlussfolgerungen für die LehrerInnenbildung. In: Bernhard, Roland u.a. (Hrsg.): Das Geschichtsschulbuch: Lernen – Lehren – Forschen. Münster/New York: Waxmann (peer reviewed).
 38. Harnisch, Dominik/ Bernhard, Roland (2019): Growth Mindset vs. Fixed Mindset. Wie Denkweisen und Selbstbilder Lernen und persönliche Entwicklung begünstigen oder erschweren. School Quality and Teacher Education Snapshots 1.1. Online: <https://sqte.at/wp-content/uploads/2020/01/SQTE-Snapshots-1.1-Mindset.pdf>
 37. Bernhard, Roland/ Grindel, Susanne/ Hinz, Felix/ Meyer-Hamme, Johannes (2019): Historical Myth – A definition from the perspective of History Education Research. In: Bernhard, Roland u.a. (Hrsg.): Myths in German Language History Textbooks. Braunschweig: Eckert. Dossiers (peer reviewed, im Druck).
 36. Bernhard, Roland/ Grindel, Susanne/ Hinz, Felix/ Kühberger, Christoph (2019): Myths and sense-making in History Textbooks. In: Bernhard, Roland u.a. (Hrsg.):

- Myths in German Language History Textbooks. Braunschweig (peer reviewed, im Druck).
35. Kelle, Udo/ Kühberger, Christoph/ Bernhard, Roland (2019): How to use Mixed Methods and Triangulation designs – an introduction to research in History Education. In: Bernhard, Roland u.a. (Hrsg.): Mixed Methods/Triangulation in History Education Research. Special Edition of the *History Education Research Journal* 16.1, (peer reviewed), S. 5-23.
 34. Bernhard, Roland / Bramann, Christoph/ Kühberger, Christoph (2019): Mixed methods and triangulation in history education research: Introduction. In: Bernhard, Roland u.a. (Hrsg.): Mixed Methods/Triangulation in History Education Research. Special Edition of the *History Education Research Journal* 16.1, (peer reviewed, im Druck).
 33. Bernhard, Roland/ Kühberger, Christoph (2019): Domänen(un)spezifisch – Empirische Befunde zum Kompetenzverständnis von Geschichtslehrpersonen. In: Waldis, Monika/ Ziegler Béatrice (Hrsg.): Forschungswerkstatt Geschichtsdidaktik 17. Beiträge zur Tagung „geschichtsdidaktik empirisch 17“ Bern (peer reviewed), S. 85-94.
 32. Bernhard, Roland/ Brogl, Markus (2019): Geschichtsschulbücher. In: Hinz Felix/ Körber Andreas (Hrsg.) *Geschichtskultur – Public History – Angewandte Geschichte. Geschichte lernen und Gesellschaft*. Göttingen (im Druck).
 31. Bernhard, Roland/ Wimmler Jutta (2019): Invisible Africans? The triangular trade myth in German and Austrian history textbooks”. In: Bernhard, Roland u.a. (Hrsg.): *Myths in German Language History Textbooks*. Göttingen (peer reviewed), S. 139-163.
 30. Bernhard, Roland/ Wimmler, Jutta (2019a): „Dreieckshandel“, Glasperlen und Gender. Eine De-Konstruktion mythischer Narrative zum transatlantischen Sklavenhandel in aktuellen deutschen und österreichischen Schulbüchern. In: *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* 70, 3/4, S. 149-164 (im Druck).
 29. Bernhard, Roland (2018): Teaching to think historically using textbooks. Insights for initial teacher education drawn from a qualitative empirical study in Austria. In: *Educatio Siglo XXI* 36.1, S. 39-56 (peer reviewed): <https://revistas.um.es/educatio/article/view/324161>
 28. Bernhard, Roland (2018a): Fragebogenentwicklung anhand qualitativer Daten in einem Mixed-Methods-Research-Design. Eine geschichtsdidaktische Perspektive zu historischem Denken und Schulbuchnutzung. In: Bramann, Christoph u.a. (Hrsg.): *Historisches Denken lernen mit Schulbüchern*. Schwalbach/Ts., S. 37-62.
 27. Bernhard, Roland/ Kühberger, Christoph (2018): „Digital history teaching? Qualitativ empirische Ergebnisse aus 50 teilnehmenden Beobachtungen zur Verwendung von Medien im Geschichtsunterricht“, In: Thomas Sandkühler u.a. (Hrsg.), „Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert. Eine geschichtsdidaktische Standortbestimmung“. Göttingen, S. 425-440.
 26. Bernhard, Roland/ Christoph Bramann/ Christoph Kühberger (2018a): Historisch Denken lernen mit Schulbüchern. Einleitung. In: Bramann, Christoph u.a. (Hrsg.): *Historisch Denken lernen mit Schulbüchern*. Schwalbach/Ts., S. 5-16.

25. Bernhard, Roland (2017): Are Historical Thinking Skills important to history teachers? Some findings from a qualitative interview study in Austria. In: *International Journal of Historical Learning, Teaching and Research* 14.2, S. 29-39 (peer reviewed).
24. Bernhard, Roland (2017a): Visual literacy – theoretische Überlegungen und empirische Befunde über Lernaufgaben zu Bildern im Geschichtsunterricht. In: Bernhard, Roland/ Kühberger, Christoph (Hrsg.): „Kompetenzorientierung in Schulbüchern – Aufgaben als Motoren“ Themenheft der Zeitschrift *Erziehung und Unterricht* 9/10, S. 954-962.
23. Bernhard, Roland (2017b): Qualitätsentwicklung in der Lehrer/innenbildung. Lehrportfolios und Teaching Analysis Poll zur Förderung einer kooperativen Lehr- und Lernkultur im Hochschulwesen. In: *phscript*: S. 23-27.
22. Bernhard, Roland (2017c): „Sensation statt reflektiertes Geschichtsbewusstsein“ – Deutungsmuster zu Hexenverfolgungen im Kontext von Katholizismus und Protestantismus in aktuellen österreichischen Geschichtsschulbüchern. In: Bernhard, Roland u.a. (Hrsg.): Luther und die Reformation in internationalen Geschichtskulturen. Perspektiven für den Geschichtsunterricht. Göttingen, S. 135-166 (peer reviewed): <https://www.vr-elibrary.de/doi/pdf/10.14220/9783737007528.135>
21. Bernhard, Roland (2017d): Rezension zu Uta Fenske/ Daniel Groth/ Klaus-Michael Guse/ Bärbel P. Kuhn (Hrsg.): Kolonialismus und Dekolonisation in nationalen Geschichtskulturen und Erinnerungspolitiken in Europa. Module für den Geschichtsunterricht. H-Soz-Kult online: <https://www.hsozkult.de/publicationreview/id/rezbuecher-25477>
20. Bernhard, Roland (2017e): Ästhetische und politische Sinnbildungsstrategien in der Geschichtskultur – Historisches Lernen mit dem Mythos Martin Behaim. In: Bernhard, Roland u.a. (Hrsg.): Mythen in deutschsprachigen Geschichtsschulbüchern – von Marathon bis zum Élysée-Vertrag. Göttingen, S. 91-116 (peer reviewed): <https://www.vr-elibrary.de/doi/pdf/10.14220/9783737006866.91>
19. Roland Bernhard/ Kühberger Christoph (2017): Erforschung der Einstellungen von Geschichtslehrpersonen zu fachspezifischer Kompetenzorientierung. Einige Ergebnisse und theoretische Reflexionen zu Mixed Methods. In: Schreiber, Waltraud/ Ziegler, Béatrice/ Kühberger, Christoph (Hrsg.): Geschichtsdidaktischer Zwischenhalt. Beiträge aus der Tagung »Kompetent machen für ein Leben in, mit und durch Geschichte« in Eichstätt vom November 2017. Münster: Waxmann S. 145-158.
18. Bernhard, Roland, Felix Hinz, Robert Maier (2017a): Multiperspektivische Zugänge zur Reformation in der Geschichtskultur. In: Bernhard, Roland u.a. (Hrsg.): Luther und die Reformation in internationalen Geschichtskulturen. Perspektiven für den Geschichtsunterricht. Göttingen, S. 7-14 (peer reviewed): <https://www.vr-elibrary.de/doi/pdf/10.14220/9783737007528.7>
17. Bernhard, Roland/ Felix Hinz (2017b): „Sinnbildung statt Sinnstiftung“ durch historisches Denken. Umgang mit religiösen Konflikten wie der Reformation im Geschichtsunterricht. In: Bernhard, Roland u.a. (Hrsg.): Luther und die Reformation in internationalen Geschichtskulturen. Perspektiven für den

- Geschichtsunterricht. Göttingen, S. 371-399 (peer reviewed): <https://www.vr-elibrary.de/doi/pdf/10.14220/9783737007528.371>
16. Bernhard, Roland/ Grindel, Susanne/ Hinz, Felix/ Kühberger, Christoph (2017c): Mythen als Orientierungsangebote im Schulbuch. In: Bernhard, Roland u.a. (Hrsg.): Mythen in deutschsprachigen Geschichtsschulbüchern – von Marathon bis zum Élysée-Vertrag. Göttingen, S. 7-10 (peer reviewed): <https://www.vr-elibrary.de/doi/pdf/10.14220/9783737006866.7>
 15. Bernhard, Roland/ Grindel, Susanne/ Hinz, Felix/ Meyer-Hamme, Johannes (2017d): Was ist ein historischer Mythos? Versuch einer Definition aus kulturwissenschaftlicher und geschichtsdidaktischer Perspektive. In: Bernhard, Roland u.a. (Hrsg.): Mythen in deutschsprachigen Geschichtsschulbüchern – von Marathon bis zum Élysée-Vertrag. Göttingen, S. 11-31 (peer reviewed): <https://www.vr-elibrary.de/doi/pdf/10.14220/9783737006866.11>
 14. Bernhard, Roland/ Christoph Kühberger (2017e): Kompetenzorientierung im Schulbuch – Aufgaben als Motoren. Eine Einführung zum Schwerpunkt. In: Bernhard, Roland u.a. (Hrsg.): „Kompetenzorientierung in Schulbüchern – Aufgaben als Motoren“ Themenheft der Zeitschrift *Erziehung und Unterricht*, S. 873-877.
 13. Bernhard, Roland (2016): “Be welcome in your country my lords” – The story of Quetzalcóatl and the Spanish gods in textbooks as a Spanish construction to justify the Conquest. In: *International Journal of Historical Learning, Teaching and Research* 13.1, S. 49-59 (peer reviewed): <https://www.history.org.uk/publications/resource/8728/the-international-journal-volume-13-number-1>
 12. Bernhard, Roland (2016a): Forschungsbericht: Competence and Academic Orientation in History Textbooks (CAOHT) – FWF-Projekt. In: *ph.research* Forschungsbericht, S. 28-31.
 11. Bernhard, Roland (2016b): Lernaufgaben zur Förderung historischer Denkprozesse. Normative Richtlinien für Geschichtsschulbücher und deren Implementierung in Österreich. In Matthes, Eva/ Schütze Sylvia (Hrsg.): Schulbücher auf dem Prüfstand. Bad Heilbrunn, S. 243-252.
 10. Bernhard, Roland (2015): Rezension zu „Michael Sauer (u.a.) (Hrsg.): Geschichtslernen in biographischer Perspektive. Nachhaltigkeit – Entwicklung – Generationendifferenz“. In: *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik*, 14, S. 244-245 <https://www.recensio.net/rezensionen/zeitschriften/zeitschrift-fuer-geschichtsdidaktik/14-2015/ReviewMonograph590092623/@@generate-pdf-recension?language=de>.
 9. Bernhard, Roland (2015a): Galileo Galilei, der Wandel des Weltbildes und die Meistererzählung von der „wissenschaftlichen Revolution“ in Bildungsmedien und Wissenschaft. In: *Geschichte für heute* 4, S. 50-59.
 8. Bernhard, Roland (2015b): Qualitätsmanagement an Universitäten in Österreich. Status quo und einige Perspektiven für die Weiterentwicklung von qualitativ hochwertiger Lehre und Forschung. Abschlussarbeit Universitätslehrgang Qualitätsmanagement Donau Universität Krems.
 7. Bernhard, Roland (2015c): Triftigkeit auf verschiedenen Ebenen in Schulbuchnarrationen. In: Mittnik, Philipp/ Kühberger, Christoph (Hrsg.):

Empirische Schulgeschichtsbuchforschung in Österreich. Innsbruck/Wien/Bozen (= Österreichische Beiträge zur Geschichtsdidaktik. Geschichte – Sozialkunde – Politische Bildung), S. 135-154.

6. Bernhard, Roland (2014): Dekonstruktion des Mythos' der flachen Erde – Information, Quellen und Materialien zur Entschlüsselung der Erzählung über die „Flache Erde des Mittelalters“ in Schulbüchern. In: *Historische Sozialkunde* 2, S. 42-51.
5. Bernhard, Roland (2014a): Kolumbus und die Erdscheibe. In: *Damals – Historisches Magazin* 7.
4. Bernhard, Roland (2013): Der Eingang des „Mythos der flachen Erde“ in deutsche und österreichische Geschichtsschulbücher im 20. Jahrhundert. In: *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* 64, S. 687-701.
3. Bernhard, Roland (2010): Spanien, Hispanoamerika und die Schwarze Legende. In: Dornik, Wolfram/ Gießauf, Johannes/ Iber, Walter (Hrsg.): *Krieg und Wirtschaft. Von der Antike bis ins 21. Jahrhundert*. Innsbruck/Bozen/Wien, S. 311-326.
2. Bernhard, Roland (2009): „Tyrannische und teuflische“ Spanier in österreichischen Schulbüchern. Die „Schwarze Legende“. In: *Informationen für Geschichtelehrer. Zeitschrift zur postuniversitären Fortbildung* 10, S. 5-15.
1. Bernhard, Roland (2008): Antihispanismus gestern und heute. Die „Schwarze Legende“ seit Beginn der Neuzeit bis zu „Zeitbilder 2000“. In: *Pro Scientia* (Hrsg.): *Zeit. Reader zur Sommerakademie* S.102-109.

D) Sonstiges / Schul- und Unterrichtspraktisches

9. Bernhard, Roland (2019): Fake News erkennen lernen mit dem Online-Spiel „Bad News“. Materialien und Methoden für den Geschichts- und Politikunterricht. *Geschichte und Politische Bildung Praxis Tools* 1.1 (im Druck).
8. Bernhard, Roland (2019): Geschichtsunterricht beobachten und bewerten. Empirische Grundlagen, domänenspezifische und allgemeine Aspekte. *Geschichte und Politische Bildung Praxis Tools* 1.2 (im Druck).
7. Bernhard, Roland (2019): Unterrichtsmaterialien: Kritisch historisches Denken mit Quellen und Darstellungen, Flammarion. Online abrufbar unter https://www.academia.edu/39884443/Unterrichtsmaterialien_Kritisch_historisches_Denken_mit_Quellen_und_Darstellungen_Flammarion
6. Bernhard, Roland (2018): Konzentrationslager Mauthausen. Unterrichtsmaterialien zum kooperativen offenen Lernen für die Vorbereitung eines Lehrausganges in die Gedenkstätte Mauthausen. Online abrufbar unter: https://www.researchgate.net/publication/331154125_Unterrichtsmaterial_Gedenkstatte_Mauthausen
5. Bernhard, Roland/Kühberger, Christoph (2018): Keynote: Mit Geschichtsschulbüchern historisch Denken lernen. Erkenntnisse aus dem CAOHT-Projekt zum Umgang mit fachspezifischer Kompetenzorientierung Kühberger. Online abrufbar unter: https://www.gdt-eichstaett.de/wp-content/uploads/2018/01/Bernhard_Kuehberger_Keynote_2018.01.10..pdf

4. Bernhard, Roland (2018): Geschichtsdidaktik empirisch 17. Tagungsbericht. Online unter <https://www.hsozkult.de/conferencereport/id/tagungsberichte-7524>
3. Bernhard, Roland (2017): Call for Abstracts: Mixed Methods and Triangulation in History Education Research. Online abrufbar unter: <https://www.hsozkult.de/event/id/termine-34953>
2. Bernhard, Roland (2016): Competence and Academic Orientation in History Textbooks (CAOHT) - ein qualitativ-quantitativ empirisches Forschungsprojekt zu historischem Denken und Schulbuchverwendung in Österreich. Online unter: <https://www.hsozkult.de/project/id/fp-1227>
1. Bernhard, Roland (2015): Rezension zu: Kuhn, Konrad; Ziegler, Béatrice (2014): Der vergessene Krieg. Spuren und Traditionen zur Schweiz im Ersten Weltkrieg. Online unter: <https://www.hsozkult.de/publicationreview/id/rezbuecher-23167>