

Publikationen

A) Monographien

6. Bernhard, Roland/ Bramann, Christoph/ Kühberger, Christoph (2020): Verwendung des Geschichtsschulbuches durch Schüler/innen und Lehrer/innen. Empirische Hauptergebnisse des Mixed-Method-Projektes CAOHT (in Vorbereitung).
5. Bernhard, Roland (2020): Von PISA nach Wien oder wie die Kompetenzorientierung in der Praxis angekommen ist. Umfassende Befunde aus qualitativen Interviews mit österreichischen Geschichtslehrkräften. Schwalbach/Ts.: Wochenschau (Teil 1 der Habilitationsschrift, vertraglich vereinbart mit dem Wochenschauverlag).
4. Bernhard, Roland (2020): Geschichte für das Leben lernen: Der Bildungswert des Faches in den Überzeugungen österreichischer Lehrkräfte. Schwalbach/Ts.: Wochenschau (Teil 2 der Habilitationsschrift, vertraglich vereinbart mit dem Wochenschauverlag).
3. Bernhard, Roland (2019): Berufsbezogene Überzeugungen von österreichischen Geschichtslehrpersonen und historisches Denken (Habilitationsschrift Universität Salzburg, eingereicht im Februar 2019).
2. Bernhard, Roland (2013): Geschichtsmymen über Hispanoamerika: Entdeckung, Eroberung und Kolonisierung in deutschen und österreichischen Schulbüchern des 21. Jahrhunderts. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht unipress (**peer reviewed**, Publikation gefördert durch den FWF). [Open Access: https://www.vr-elibrary.de/doi/book/10.14220/9783737002042](https://www.vr-elibrary.de/doi/book/10.14220/9783737002042)
1. Bernhard, Roland (2012): Geschichtsmymen als konstituierende Elemente des Diskurses zu Hispanoamerika in Schulbüchern. Dissertation Universität Graz.

B) Sammelbände und Zeitschriftenschwerpunkte

7. Bernhard, Roland/ Bramann, Christoph/ Kühberger, Christoph (Hrsg.) (2019): Mixed Methods/Triangulation in History Education Research. Special Edition des *History Education Research Journal* 16.1 (**peer reviewed**, im Druck), [Open Access](#).
6. Bernhard, Roland/ Grindel, Susanne/ Hinz, Felix/ Kühberger, Christoph (Hrsg.) (2019a): Myths in German Language History Textbooks. Braunschweig: Eckert. Dossiers (**peer reviewed**, Publikation gefördert durch den FWF, im Druck), [Open Access: https://app.dimensions.ai/details/grant/grant.7579616](https://app.dimensions.ai/details/grant/grant.7579616)).
5. Bernhard, Roland/ Bramann Christoph/ Kühberger Christoph (Hrsg.) (2019b): Das Geschichtsschulbuch: Lernen – Lehren – Forschen. Münster/New York: Waxmann (**peer reviewed**, im Druck), [Open Access](#).
4. Bramann, Christoph/ Kühberger, Christoph/ Bernhard, Roland (Hrsg.) (2018): Historisch Denken lernen mit Schulbüchern. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
3. Bernhard, Roland/ Hinz, Felix/ Maier, Robert (Hrsg.) (2017): Luther und die Reformation in internationalen Geschichtskulturen. Perspektiven für den

- Geschichtsunterricht. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht unipress (**peer reviewed**, Publikation gefördert durch den FWF), [Open Access: https://www.vr-elibrary.de/doi/book/10.14220/9783737007528](https://www.vr-elibrary.de/doi/book/10.14220/9783737007528)
2. Bernhard, Roland/ Grindel, Susanne/ Hinz, Felix/ Kühberger, Christoph (Hrsg.) (2017a): Mythen in deutschsprachigen Geschichtsschulbüchern – von Marathon bis zum Élysée-Vertrag. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht unipress (**peer reviewed**, Publikation gefördert durch den FWF), [Open Access: https://www.vr-elibrary.de/doi/book/10.14220/9783737006866](https://www.vr-elibrary.de/doi/book/10.14220/9783737006866)
 1. Bernhard, Roland/ Christoph Kühberger (Hrsg.) (2017): „Kompetenzorientierung in Schulbüchern – Aufgaben als Motoren“, Themenheft der Zeitschrift *Erziehung und Unterricht*, 9-10.

C) Artikel in Zeitschriften und Sammelbänden

40. Bernhard, Roland (2019): Using mixed methods to capture complexity in a large-scale empirical project about teachers' beliefs and history education in Austria. In: Bernhard, Roland u.a. (Hrsg.): Mixed Methods/Triangulation in History Education Research. Special Edition of the *History Education Research Journal* 16.1, (**peer reviewed**, im Druck), [Open Access](#).
39. Bernhard, Roland (2019a): The German Martin Behaim as “real discoverer of America” and the myth of the flat earth in German textbooks from the 18th to the 21st century. In: Bernhard, Roland u.a. (Hrsg.): Myths in German Language History Textbooks. Braunschweig: Eckert. Dossiers (**peer reviewed**, im Druck), [Open Access](#).
38. Bernhard, Roland (2019b): Das Schulbuch als Leitmedium des Geschichtsunterrichts in Österreich. Empirische Ergebnisse einer Triangulationsstudie und einige Schlussfolgerungen für die LehrerInnenbildung. In: Bernhard, Roland u.a. (Hrsg.): Das Geschichtsschulbuch: Lernen – Lehren – Forschen. Münster/New York: Waxmann (**peer reviewed**, im Druck), [Open Access](#).
37. Bernhard, Roland/ Grindel, Susanne/ Hinz, Felix/ Meyer-Hamme, Johannes (2019): Historical Myth – A definition from the perspective of History Education Research. In: Bernhard, Roland u.a. (Hrsg.): Myths in German Language History Textbooks. Braunschweig: Eckert. Dossiers (**peer reviewed**, im Druck), [Open Access](#).
36. Bernhard, Roland/ Grindel, Susanne/ Hinz, Felix/ Kühberger, Christoph (2019): Myths and sense-making in History Textbooks. In: Bernhard, Roland u.a. (Hrsg.): Myths in German Language History Textbooks. Braunschweig (**peer reviewed**, im Druck), [Open Access](#).
35. Kelle, Udo/ Kühberger, Christoph/ Bernhard, Roland (2019): How to use Mixed Methods and Triangulation designs – an introduction to research in History Education. In: Bernhard, Roland u.a. (Hrsg.): Mixed Methods/Triangulation in History Education Research. Special Edition of the *History Education Research Journal* 16.1, (**peer reviewed**, im Druck), [Open Access](#).
34. Bernhard, Roland / Bramann, Christoph/ Kühberger, Christoph (2019): Mixed methods and triangulation in history education research: Introduction. In:

- Bernhard, Roland u.a. (Hrsg.): Mixed Methods/Triangulation in History Education Research. Special Edition of the *History Education Research Journal* 16.1, (**peer reviewed**, im Druck), [Open Access](#).
33. Bernhard, Roland/ Kühberger, Christoph (2019): Domänen(un)spezifisch – Empirische Befunde zum Kompetenzverständnis von Geschichtslehrpersonen. In: Waldis, Monika/ Ziegler Béatrice (Hrsg.): Forschungswerkstatt Geschichtsdidaktik 17. Beiträge zur Tagung „geschichtsdidaktik empirisch 17“ Bern (**peer reviewed**, im Druck).
 32. Bernhard, Roland/ Brogl, Markus (2019): Geschichtsschulbücher. In: Hinz Felix/ Körber Andreas (Hrsg.) *Geschichtskultur – Public History – Angewandte Geschichte. Geschichte lernen und Gesellschaft*. Göttingen (im Druck).
 31. Bernhard, Roland/ Wimmeler Jutta (2019): Invisible Africans? The triangular trade myth in German and Austrian history textbooks”. In: Bernhard, Roland u.a. (Hrsg.): *Myths in German Language History Textbooks*. Göttingen (**peer reviewed**, im Druck), [Open Access](#).
 30. Bernhard, Roland/ Wimmeler, Jutta (2019a): „Dreieckshandel“, Glasperlen und Gender. Eine De-Konstruktion mythischer Narrative zum transatlantischen Sklavenhandel in aktuellen deutschen und österreichischen Schulbüchern. In: *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* 70, 3/4, S. 149-164 (im Druck).
 29. Bernhard, Roland (2018): Teaching to think historically using textbooks. Insights for initial teacher education drawn from a qualitative empirical study in Austria. In: *Educatio Siglo XXI* 36.1, S. 39-56 (**peer reviewed**), [Open Access: https://revistas.um.es/educatio/article/view/324161](https://revistas.um.es/educatio/article/view/324161)
 28. Bernhard, Roland (2018a): Fragebogenentwicklung anhand qualitativer Daten in einem Mixed-Methods-Research-Design. Eine geschichtsdidaktische Perspektive zu historischem Denken und Schulbuchnutzung. In: Bramann, Christoph u.a. (Hrsg.): *Historisches Denken lernen mit Schulbüchern*. Schwalbach/Ts., S. 37-62.
 27. Bernhard, Roland/ Kühberger, Christoph (2018): „'Digital history teaching'? Qualitativ empirische Ergebnisse aus 50 teilnehmenden Beobachtungen zur Verwendung von Medien im Geschichtsunterricht“, In: Thomas Sandkühler u.a. (Hrsg.), *„Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert. Eine geschichtsdidaktische Standortbestimmung“*. Göttingen, S. 425-440.
 26. Bernhard, Roland/ Christoph Bramann/ Christoph Kühberger (2018a): Historisch Denken lernen mit Schulbüchern. Einleitung. In: Bramann, Christoph u.a. (Hrsg.): *Historisch Denken lernen mit Schulbüchern*. Schwalbach/Ts., S. 5-16.
 25. Bernhard, Roland (2017): Are Historical Thinking Skills important to history teachers? Some findings from a qualitative interview study in Austria. In: *International Journal of Historical Learning, Teaching and Research* 14.2, S. 29-39 (**peer reviewed**), [Open Access: https://www.history.org.uk/secondary/resource/9187/are-historical-thinking-skills-important-to-histor](https://www.history.org.uk/secondary/resource/9187/are-historical-thinking-skills-important-to-histor)
 24. Bernhard, Roland (2017a): Visual literacy – theoretische Überlegungen und empirische Befunde über Lernaufgaben zu Bildern im Geschichtsunterricht. In: Bernhard, Roland/ Kühberger, Christoph (Hrsg.): *„Kompetenzorientierung in*

- Schulbüchern – Aufgaben als Motoren“ Themenheft der Zeitschrift *Erziehung und Unterricht* 9/10, S. 954-962.
23. Bernhard, Roland (2017b): Qualitätsentwicklung in der Lehrer/innenbildung. Lehrportfolios und Teaching Analysis Poll zur Förderung einer kooperativen Lehr- und Lernkultur im Hochschulwesen. In: *phscript*: S. 23-27, Online unter: https://www.researchgate.net/publication/326353682_Qualitatsentwicklung_in_der_Lehrerinnenbildung
 22. Bernhard, Roland (2017c): „Sensation statt reflektiertes Geschichtsbewusstsein“ – Deutungsmuster zu Hexenverfolgungen im Kontext von Katholizismus und Protestantismus in aktuellen österreichischen Geschichtsschulbüchern. In: Bernhard, Roland u.a. (Hrsg.): *Luther und die Reformation in internationalen Geschichtskulturen. Perspektiven für den Geschichtsunterricht*. Göttingen, S. 135-166 (**peer reviewed**), **Open Access**: <https://www.vr-elibrary.de/doi/pdf/10.14220/9783737007528.135>
 21. Bernhard, Roland (2017d): Rezension zu Uta Fenske/ Daniel Groth/ Klaus-Michael Guse/ Bärbel P. Kuhn (Hrsg.): *Kolonialismus und Dekolonisation in nationalen Geschichtskulturen und Erinnerungspolitiken in Europa. Module für den Geschichtsunterricht*. H-Soz-Kult online: <https://www.hsozkult.de/publicationreview/id/rezbuecher-25477>
 20. Bernhard, Roland (2017e): Ästhetische und politische Sinnbildungsstrategien in der Geschichtskultur – Historisches Lernen mit dem Mythos Martin Behaim. In: Bernhard, Roland u.a. (Hrsg.): *Mythen in deutschsprachigen Geschichtsschulbüchern – von Marathon bis zum Élysée-Vertrag*. Göttingen, S. 91-116 (**peer reviewed**), **Open Access**: <https://www.vr-elibrary.de/doi/pdf/10.14220/9783737006866.91>
 19. Roland Bernhard/ Kühberger Christoph (2017): Erforschung der Einstellungen von Geschichtslehrpersonen zu fachspezifischer Kompetenzorientierung. Einige Ergebnisse und theoretische Reflexionen zu Mixed Methods. In: Schreiber, Waltraud/ Ziegler, Béatrice/ Kühberger, Christoph (Hrsg.): *Geschichtsdidaktischer Zwischenhalt. Beiträge aus der Tagung »Kompetent machen für ein Leben in, mit und durch Geschichte« in Eichstätt vom November 2017*. Münster: Waxmann S. 145-158.
 18. Bernhard, Roland, Felix Hinz, Robert Maier (2017a): Multiperspektivische Zugänge zur Reformation in der Geschichtskultur. In: Bernhard, Roland u.a. (Hrsg.): *Luther und die Reformation in internationalen Geschichtskulturen. Perspektiven für den Geschichtsunterricht*. Göttingen, S. 7-14 (**peer reviewed**), **Open Access**: <https://www.vr-elibrary.de/doi/pdf/10.14220/9783737007528.7>
 17. Bernhard, Roland/ Felix Hinz (2017b): „Sinnbildung statt Sinnstiftung“ durch historisches Denken. Umgang mit religiösen Konflikten wie der Reformation im Geschichtsunterricht. In: Bernhard, Roland u.a. (Hrsg.): *Luther und die Reformation in internationalen Geschichtskulturen. Perspektiven für den Geschichtsunterricht*. Göttingen, S. 371-399 (**peer reviewed**), **Open Access**: <https://www.vr-elibrary.de/doi/pdf/10.14220/9783737007528.371>
 16. Bernhard, Roland/ Grindel, Susanne/ Hinz, Felix/ Kühberger, Christoph (2017c): *Mythen als Orientierungsangebote im Schulbuch*. In: Bernhard, Roland u.a. (Hrsg.): *Mythen in deutschsprachigen Geschichtsschulbüchern – von Marathon*

- bis zum Élysée-Vertrag. Göttingen, S. 7-10 (**peer reviewed**), [Open Access: https://www.vr-elibrary.de/doi/pdf/10.14220/9783737006866.7](https://www.vr-elibrary.de/doi/pdf/10.14220/9783737006866.7)
15. Bernhard, Roland/ Grindel, Susanne/ Hinz, Felix/ Meyer-Hamme, Johannes (2017d): Was ist ein historischer Mythos? Versuch einer Definition aus kulturwissenschaftlicher und geschichtsdidaktischer Perspektive. In: Bernhard, Roland u.a. (Hrsg.): *Mythen in deutschsprachigen Geschichtsschulbüchern – von Marathon bis zum Élysée-Vertrag*. Göttingen, S. 11-31 (**peer reviewed**), [Open Access: https://www.vr-elibrary.de/doi/pdf/10.14220/9783737006866.11](https://www.vr-elibrary.de/doi/pdf/10.14220/9783737006866.11)
 14. Bernhard, Roland/ Christoph Kühberger (2017e): Kompetenzorientierung im Schulbuch – Aufgaben als Motoren. Eine Einführung zum Schwerpunkt. In: Bernhard, Roland u.a. (Hrsg.): „Kompetenzorientierung in Schulbüchern – Aufgaben als Motoren“ Themenheft der Zeitschrift *Erziehung und Unterricht*, S. 873-877.
 13. Bernhard, Roland (2016): “Be welcome in your country my lords” – The story of Quetzalcóatl and the Spanish gods in textbooks as a Spanish construction to justify the Conquest. In: *International Journal of Historical Learning, Teaching and Research* 13.1, S. 49-59 (**peer reviewed**), [Open Access: https://www.history.org.uk/publications/resource/8728/the-international-journal-volume-13-number-1](https://www.history.org.uk/publications/resource/8728/the-international-journal-volume-13-number-1)
 12. Bernhard, Roland (2016a): Forschungsbericht: Competence and Academic Orientation in History Textbooks (CAOHT) – FWF-Projekt. In: *ph.research* Forschungsbericht, S. 28-31.
 11. Bernhard, Roland (2016b): Lernaufgaben zur Förderung historischer Denkprozesse. Normative Richtlinien für Geschichtsschulbücher und deren Implementierung in Österreich. In Matthes, Eva/ Schütze Sylvia (Hrsg.): *Schulbücher auf dem Prüfstand*. Bad Heilbrunn, S. 243-252.
 10. Bernhard, Roland (2015): Rezension zu „Michael Sauer (u.a.) (Hrsg.): *Geschichtslernen in biographischer Perspektive. Nachhaltigkeit – Entwicklung – Generationendifferenz*“. In: *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik*, 14, S. 244-245 ([Open Access: https://www.recensio.net/rezensionen/zeitschriften/zeitschrift-fuer-geschichtsdidaktik/14-2015/ReviewMonograph590092623/@@generate-pdf-recension?language=de](https://www.recensio.net/rezensionen/zeitschriften/zeitschrift-fuer-geschichtsdidaktik/14-2015/ReviewMonograph590092623/@@generate-pdf-recension?language=de)).
 9. Bernhard, Roland (2015a): Galileo Galilei, der Wandel des Weltbildes und die Meistererzählung von der „wissenschaftlichen Revolution“ in Bildungsmedien und Wissenschaft. In: *Geschichte für heute* 4, S. 50-59.
 8. Bernhard, Roland (2015b): Qualitätsmanagement an Universitäten in Österreich. Status quo und einige Perspektiven für die Weiterentwicklung von qualitativ hochwertiger Lehre und Forschung. Abschlussarbeit Universitätslehrgang Qualitätsmanagement Donau Universität Krems. Online abrufbar unter: https://www.researchgate.net/publication/330957533_Qualitätsmanagement_an_Universitäten_in_Osterreich
 7. Bernhard, Roland (2015c): Triftigkeit auf verschiedenen Ebenen in Schulbuchnarrationen. In: Mitnik, Philipp/ Kühberger, Christoph (Hrsg.): *Empirische Schulgeschichtsbuchforschung in Österreich*. Innsbruck/Wien/Bozen (= Österreichische Beiträge zur Geschichtsdidaktik. Geschichte – Sozialkunde – Politische Bildung), S. 135-154.

6. Bernhard, Roland (2014): Dekonstruktion des Mythos' der flachen Erde – Information, Quellen und Materialien zur Entschlüsselung der Erzählung über die „Flache Erde des Mittelalters“ in Schulbüchern. In: *Historische Sozialkunde* 2, S. 42-51.
5. Bernhard, Roland (2014a): Kolumbus und die Erdscheibe. In: *Damals – Historisches Magazin* 7.
4. Bernhard, Roland (2013): Der Eingang des „Mythos der flachen Erde“ in deutsche und österreichische Geschichtsschulbücher im 20. Jahrhundert. In: *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* 64, S. 687-701.
3. Bernhard, Roland (2010): Spanien, Hispanoamerika und die Schwarze Legende. In: Dornik, Wolfram/ Gießauf, Johannes/ Iber, Walter (Hrsg.): *Krieg und Wirtschaft. Von der Antike bis ins 21. Jahrhundert*. Innsbruck/Bozen/Wien, S. 311-326.
2. Bernhard, Roland (2009): „Tyrannische und teuflische“ Spanier in österreichischen Schulbüchern. Die „Schwarze Legende“. In: *Informationen für Geschichtelehrer. Zeitschrift zur postuniversitären Fortbildung* 10, S. 5-15.
1. Bernhard, Roland (2008): Antihispanismus gestern und heute. Die „Schwarze Legende“ seit Beginn der Neuzeit bis zu „Zeitbilder 2000“. In: *Pro Scientia* (Hrsg.): *Zeit. Reader zur Sommerakademie* S.102-109.

D) Sonstiges

6. Bernhard, Roland (2018): Konzentrationslager Mauthausen. Unterrichtsmaterialien zum kooperativen offenen Lernen für die Vorbereitung eines Lehrausganges in die Gedenkstätte Mauthausen. Online abrufbar unter: https://www.researchgate.net/publication/331154125_Unterrichtsmaterial_Gedenkstatte_Mauthausen
5. Bernhard, Roland/Kühberger, Christoph (2018): Keynote: Mit Geschichtsschulbüchern historisch Denken lernen. Erkenntnisse aus dem CAOHT-Projekt zum Umgang mit fachspezifischer Kompetenzorientierung Kühberger. Online abrufbar unter: https://www.gdt-eichstaett.de/wp-content/uploads/2018/01/Bernhard_Kuehberger_Keynote_2018.01.10..pdf
4. Bernhard, Roland (2018): Geschichtsdidaktik empirisch 17. Tagungsbericht. Online unter <https://www.hsozkult.de/conferencereport/id/tagungsberichte-7524>
3. Bernhard, Roland (2017): Call for Abstracts: Mixed Methods and Triangulation in History Education Research. Online abrufbar unter: <https://www.hsozkult.de/event/id/termine-34953>
2. Bernhard, Roland (2016): Competence and Academic Orientation in History Textbooks (CAOHT) - ein qualitativ-quantitativ empirisches Forschungsprojekt zu historischem Denken und Schulbuchverwendung in Österreich. Online unter: <https://www.hsozkult.de/project/id/fp-1227>
1. Bernhard, Roland (2015): Rezension zu: Kuhn, Konrad; Ziegler, Béatrice (2014): *Der vergessene Krieg. Spuren und Traditionen zur Schweiz im Ersten Weltkrieg*. Online unter: <https://www.hsozkult.de/publicationreview/id/rezbuecher-23167>