

Das Passiv im Spracherwerb

Ansatzpunkte
in der Therapie des Passivverständnisses
bei Spezifischen Sprachentwicklungsstörungen

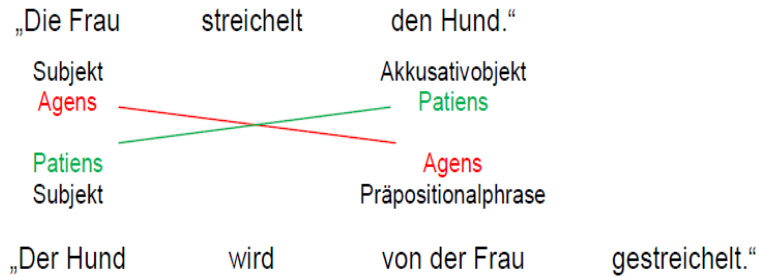
Ausgangspunkt und Ziel

- ▶ Diagnostik des komplexen Syntaxverständnisses findet mehr Beachtung
- ▶ für komplexes Syntaxverständnis kaum linguistisch konzipierte Therapiekonzepte
- ▶ Behandlung von Passiv in der Regel nicht näher beschrieben

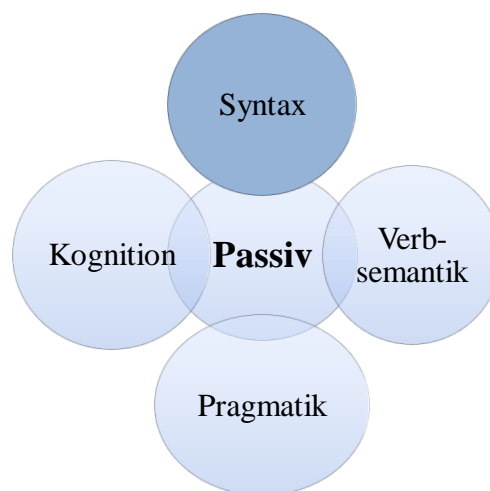
Ziel:

linguistisch fundierte Ansatzpunkte für die Therapie des Passivverständnisses

Das „werden“- Passiv

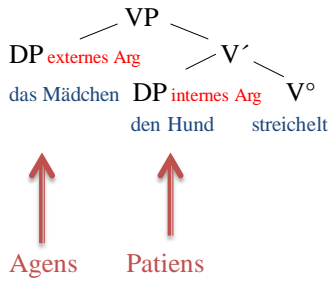


Forschungsschwerpunkte

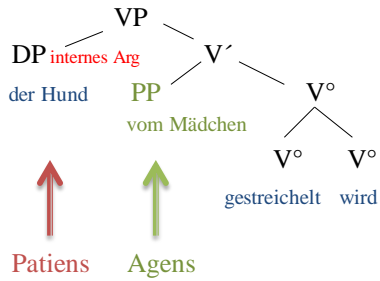


Aktiv und „werden“- Passiv

Aktiv

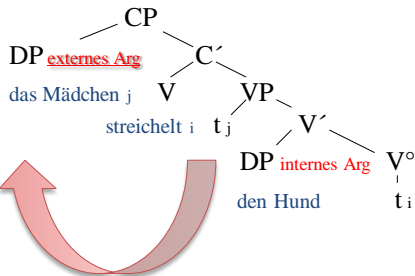


„werden“- Passiv



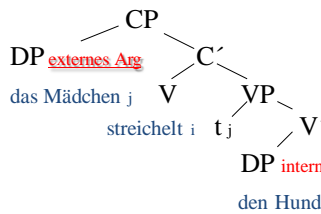
Aktiv und „werden“- Passiv

Aktiv

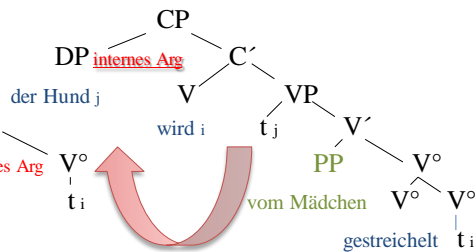


Aktiv und „werden“- Passiv

Aktiv



„werden“- Passiv



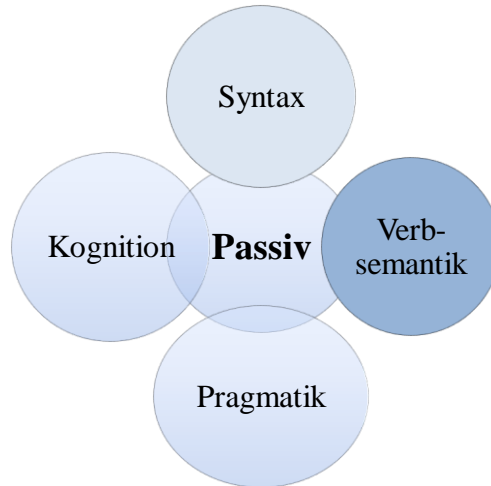
Martina Weinrich / Klinische Linguistik MSc / Paris-Lodron-Universität Salzburg 7

Semantische Rollen

- ▶ prototypische Agens- und Patiens- Rollen (Dowty 1991)
- ▶ je nach Rollenverteilung unterschiedliche semantische Wahrscheinlichkeit:
 - irreversible Sätze („Die Tasche wird vom Mädchen getragen.“)
 - reversible semantisch plausible Sätze („Das Kind wird von der Mutter angezogen.“)
 - reversible neutrale Sätze („Das Mädchen wird von der Mutter geküsst.“)
 - reversible semantisch unwahrscheinliche Sätze („Die Katze wird vom Mädchen gebissen.“)

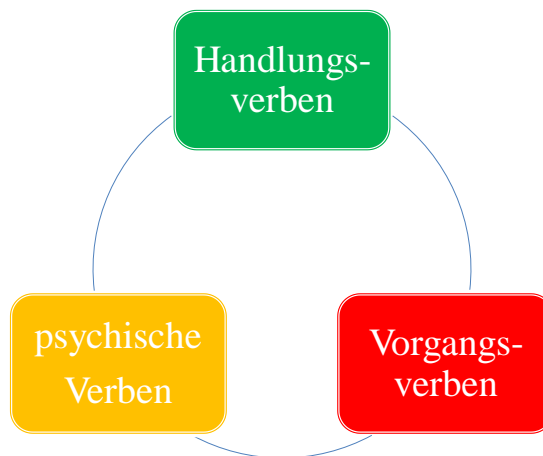
Martina Weinrich / Klinische Linguistik MSc / Paris-Lodron-Universität Salzburg 8

Forschungsschwerpunkte



Martina Weinrich / Klinische Linguistik MSc / Paris-Lodron-Universität Salzburg 9

Verbsemantik (vgl. Welke 2005)



Martina Weinrich / Klinische Linguistik MSc / Paris-Lodron-Universität Salzburg 10

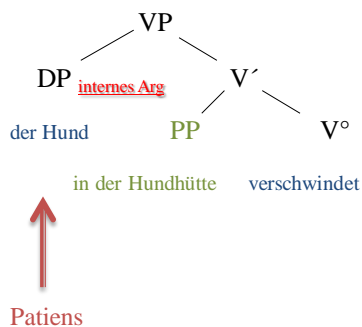
Passiverwerb im Deutschen: Passivverständnis

	Schaner-Wolles et al. (1986)	Aschermann et al. (2004)
reversible Aktiv- und Passivsätze / unterschiedliche Wahrscheinlichkeit		
Handlungsverben		
Satz-Bild- Zuordnung	✓	✓ zusätzlich Ausagierung
altersbezogenes Verständnis	mit 3;0 J. 72,2 – 77,7% der reversiblen Passivsätze	mit 4;0 – 4;11 J. 63% der Passivsätze mit 5;0 – 5;11 J. 87% der Passivsätze

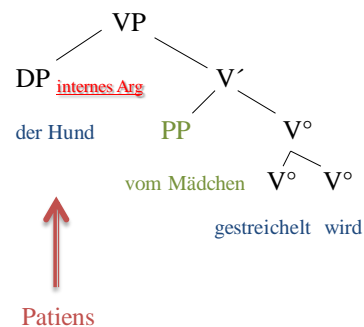
Martina Weinrich / Klinische Linguistik MSc / Paris-Lodron-Universität Salzburg 11

Ergativkonstruktion und „werden“- Passiv

Ergativkonstruktion



„werden“- Passiv



Martina Weinrich / Klinische Linguistik MSc / Paris-Lodron-Universität Salzburg 12

„sein“- Passiv und Prädikativkonstruktionen

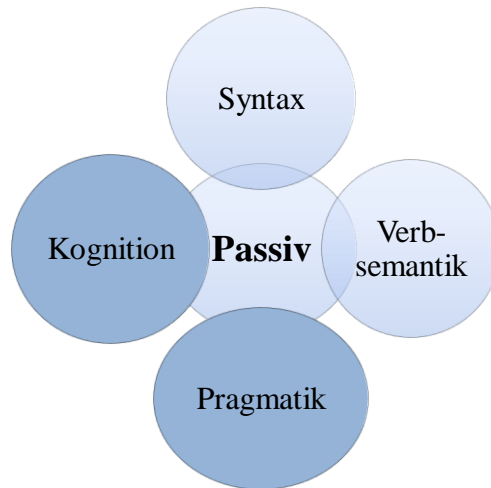
- ▶ Kopula- Konstruktion:
 - „Der Hund **ist bissig**.“
[Adjektiv + sein: Kopula],
 - „Der Hund **wird gefährlich**.“
[Adjektiv + werden: Kopula]
- ▶ „sein“- Passiv („adjektives Passiv“, Haider 2010)
 - „Der Hund **ist gefüttert**.“
[Partizip II: adjektiviertes Partizip + sein: Kopula]

(vgl. Maienborn 2005)

Passiverwerb im Deutschen: Passivproduktion

- ▶ Differenzierung zwischen den Hilfsverben „werden“ und „sein“ = relevanter Lernschritt (Eisenbeiß 1993)
- ▶ Modal- und Kopula-Konstruktionen können als Vorläuferstrukturen von Passiv gesehen werden (Fritzenschaft 1994, Wegener 2003)
- ▶ „sein“- Passiv wird vor „werden“- Passiv erworben und dient als dessen Steigbügel (Fritzenschaft 1994)
- ▶ Erwerb des „sein“- Passivs schneller als der des „werden“- Passivs, weil durch syntaktisch ähnliche Kopula- und Ergativstrukturen gestützt (Abbot-Smith & Behrens 2006)

Forschungsschwerpunkte



Martina Weinrich / Klinische Linguistik MSc / Paris-Lodron-Universität Salzburg 15

Handlung oder Vorgang?

„Das Mädchen wird gekämmt.“

- ▶ Vorgangsbeschreibung
- ▶ Handlung aus Patiens-Perspektive
- ▶ impliziert wird ein (nicht benanntes) Agens, damit „2 – Argument – Struktur“

➡ Perspektivierung und Konzeptualisierung

(z.B. Dürscheid 1997; Welke 2005 / Verrips 1996; Wegener 1998, 2001, 2003)

Martina Weinrich / Klinische Linguistik MSc / Paris-Lodron-Universität Salzburg 16

Passivverständnis bei SSES

- ▶ **Verständnisleistungen** (z.B. van der Lely & Dewart 1986)
 - Passiv < Aktiv
 - reversible Sätze / unwahrscheinliche Sätze
 < neutrale / wahrscheinliche Sätze
- ▶ **Syntaktische Repräsentationsdefizite und grammatikalische Berechnungsschwierigkeiten** (z.B. van der Lely 1994, 1996)
- ▶ **Syntaktische und morphologische Repräsentationsdefizite** (Marshall et al. 2007)
- ▶ **Schwierigkeiten im Arbeitsgedächtnis und eingeschränkte Aufmerksamkeitskapazitäten**
 (Montgomery & Evans 2009)

Martina Weinrich / Klinische Linguistik MSc / Paris-Lodron-Universität Salzburg 17

Therapeutische Ansatzpunkte

- ▶ **Forschungsschwerpunkte:**
 Syntax – Verbsemantik – Pragmatik
- ▶ **sprachspezifische Besonderheiten:**
 - Passiv im Deutschen
 - Rolle des Inputs im Alltag (Demuth 1989, Demuth et al. 2010)
- ▶ **Methodik:**
 - Art der Satzbildung
 - „Priming“ mit Passiv (Vasilyeva et al. 2006)
 - Satz-Bild-Zuordnung versus Ausagierungsaufgaben
 (Crain et al. 2009)
 - Visualisierung semantisch-syntaktischer Zusammenhänge
 (Ebbels & van der Lely 2001)

Martina Weinrich / Klinische Linguistik MSc / Paris-Lodron-Universität Salzburg 18

Fazit „Ziele“

- ▶ Differenzierung zwischen „werden“ und „sein“
- ▶ Differenzierung zwischen Agens und Patiens
- ▶ Konzeptualisierung eines impliziten Agens
- ▶ Perspektivierung

Fazit „Satzauswahl“

Sätze mit Handlungsverben:

- 1) irreversible Sätze mit prototypischem Agens und Patiens
- 2) reversible Sätze mit Rollenverteilung entsprechend der semantischen Wahrscheinlichkeit
- 3) reversible Sätze mit neutraler Rollenverteilung

Fazit „Methodik“

(Differenzierung Agens – Patiens)

Satz-Bild (bzw. Satz-) –Zuordnungsaufgaben,
Visualisierung von Strukturen

- 1) Beantworten von Entscheidungsfragen zu einem Situationsbild
- 2) Identifizieren von Agens und Patiens auf einem Bild als Antwort auf die Frage nach Aktant
- 3) Beurteilen eines Passivsatzes auf Wahrheitsgehalt
- 4) Satzbeurteilung von Aktiv- und Passivsätzen im Kontrast

Fazit „Frühintervention“

- ▶ Sensibilisierung für Passiv durch
 - Passiv-Input-Sequenzen
 - Inputsequenzen mit Kopula- und Ergativ- Strukturen
- ▶ Konzeptualisierung eines impliziten Agens:
 - Arbeit mit semantisch eindeutigen Handlungsverben (prototypische Argumentrollen)
 - > semantisches Bootstrapping
- ▶ Sensibilisierung für die Patiens - Perspektive:
 - Sprachangebot im Passiv an eine kindliche Rolle im Spiel, die dessen Perspektive entspricht

Diskussionspunkte

- ▶ keine Studien zu Passivverständnis bei SSES im Deutschen
- ▶ theoretisch abgeleitete Ansatzpunkte ohne empirische Überprüfung
- ▶ Sensibilisierung für Passiv als Frühintervention im Rahmen der Sprachanbahnung?

Literatur

- ▶ Abbot-Smith, Kirsten; Behrens, Heike (2006): How known constructions influence the acquisition of other constructions: The German passive and future constructions. *Cognitive Science* 30, 995-1026
- ▶ Aschermann, Ellen; Gülzow, Insa; Wendt, Dirk (2004): Differences in the comprehension of passive voice in German- and English-speaking children. *Swiss Journal of Psychology* 63, 235-245
- ▶ Crain, Stephen; Thornton, Rosalind; Murasugi, Keiko (2009): Capturing the evasive passive. *Language Acquisition* 16, 123-133
- ▶ Demuth, Katherine (1989): Maturation and the acquisition of the Sesotho passive. *Language* 65, 56-80
- ▶ Demuth, Katherine; Moloji, Francina; Machobane, Malillo (2010): 3-Year-olds' comprehension, production, and generalization of Sesotho passives. *Cognition* 115, 238-251
- ▶ Ebbels, Susan; Van der Lely, Heather K.J. (2001): Meta-syntactic therapy using visual coding for children with severe persistent SLI. *International Journal of Language & Communication Disorders* 36, 345-250
- ▶ Dowty, David (1991): Thematic proto-roles and argument selection. *Language* 67, 547-619
- ▶ Dürscheid, Christa (1997): Perspektivierte Syntax. In: Dürscheid, Christa; Ramers, Karl Heinz; Schwarz, Monika (Hrsg.): Sprache im Fokus. Tübingen: Niemeyer, 241-257
- ▶ Eisenbeiß, Sonja (1993): Auxiliaries and the acquisition of the passive. In: Clark, Eve V. (Ed.): The proceedings of the twenty-fifth Annual Child Language Research Forum. Stanford, 235-242
- ▶ Fritzenschaft, Agnes (1994): Activating passives in child grammar. In: Tracey, Rosemarie; Lattey, Elsa (Eds.): How tolerant is universal grammar? Essays on language learnability and language variation. Tübingen: Niemeyer, 155-184

Literatur

- ▶ Haider, Hubert (2010): The syntax of German. Cambridge: University Press
- ▶ Maienborn, Claudia (2005): Das Zustandspassiv: Grammatische Einordnung – Bildungsbeschränkungen – Interpretationsspielraum. Berlin, Humboldt-Universität. URL: <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b18/Maienborn2007.pdf>, Zugriff am 10.3.2012
- ▶ Marshall, Chloe; Marinis, Theodoros; Van der Lely, Heather K.J. (2007): Passive verb morphology: The effect of phonotactics on passive comprehension in typically developing and Grammatical-SLI children. *Lingua* 117, 1434-1447
- ▶ Montgomery, James W.; Evans, Julia L. (2009): Complex sentence comprehension and working memory in children with specific language impairment. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research* 52, 269-288
- ▶ Schaner-Wolles, Chris; Binder, Hedwig; Tamchina, Doris (1986): Frühes Leid mit der Leideform: Zum Passiverwerb im Deutschen. *Wiener Linguistische Gazette* 37, 5-38
- ▶ Van der Lely, Heather K.J. (1994): Canonical linking rules: forward versus reverse linking in normally developing and specifically language-impaired children. *Cognition* 51, 29-72
- ▶ Van der Lely, Heather K.J. (1996): Specifically language impaired and normally developing children: Verbal passive vs. adjectival passive sentence interpretation. *Lingua* 98, 243-272
- ▶ Van der Lely, Heather K.J.; Dewart, Hazel (1986): Sentence language comprehension strategies in specifically impaired children. *British Journal of Disorders of Communication* 21, 291-306
- ▶ Vasilyeva, Marina; Huttenlocher, Janellen; Waterfall, Heidi (2006): Effects of language intervention on syntactic skill levels in preschoolers. *Developmental Psychology* 42, 164-174

Literatur

- ▶ Verrips, Maaik (1996): Potatoes must peel. The acquisition of the Dutch passive. Dordrecht: Holland Institute of Generative Linguistics
- ▶ Wegener, Heide (1998): Das Passiv im DaZ-Erwerb von Grundschulkindern. In: Wegener, Heide (Hrsg.): Eine zweite Sprache lernen. Empirische Untersuchungen zum Zweitspracherwerb. Tübingen: Narr, 143-172
- ▶ Wegener, Heide (2001): Pragmatisch motivierter Perspektivenwechsel im Spracherwerb. In: Liedtke, Frank; Hundsnurscher, Franz (Hrsg.): Pragmatische Syntax. Beiträge zur Dialogforschung, Bd. 23. Tübingen: Niemeyer, 115-139
- ▶ Wegener, Heide (2003): Zur konzeptuellen Struktur kindlicher Passivsätze. In: Haberzettl, Stefanie; Wegener, Heide (Hrsg.): Spracherwerb und Konzeptualisierung. Frankfurt: Lang, 209-227
- ▶ Welke, Klaus (2005): Deutsche Syntax funktional. Perspektiviertheit syntaktischer Strukturen, 2. Aufl. Tübingen: Stauffenburg