



Österreichische Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen
Sektion Lehrerbildung und Sektion Empirische Pädagogische Forschung

Universität Salzburg
Fachbereich Erziehungswissenschaft und Abteilung Lehrerbildung

Pädagogische Hochschule Salzburg

Tagung Forschung zur (Wirksamkeit der) LehrerInnenbildung in Salzburg, 27. und 28. Januar 2011

PROGRAMM (Stand: 25.1.2011)

Donnerstag, 27. Januar 2011

12:15-13:30 **Eröffnung** an der Pädagogischen Hochschule, Akademiestr. 23, HS 1, Haus A
Univ.-Prof. Dr. Tina Hascher, Vertreterin des Organisationskomitees
Mag. Herbert Gimpl, Amtsführender Präsident des Salzburger Landesschulrates
HR Dr. Josef Sampl, Rektor der Pädagogischen Hochschule Salzburg
Univ.-Prof. Dr. Heinrich Schmidinger, Rektor der Universität Salzburg

Podiumsgespräch

mit der österreichischen Bundesministerin für Wissenschaft und Forschung, **Frau Mag. Dr. Beatrix Karl**
sowie der österreichischen Bundesministerin für Unterricht, Kunst und Kultur, **Frau Dr. Claudia Schmied**
Moderation: **Sylvia Wörgetter**, Salzburger Nachrichten

13:30-14:00 **Posterpräsentationen** im Foyer Akademiestr. 26, 1. Stock (Poster bleiben stehen)
14:00-14:30 Pause im Foyer Akademiestr. 26, 1. Stock

	AG1 Praktikum Mod: Georg Hans Neuweg PH, HS 1, Haus A	AG2 Spezielle Methoden Mod: Gerda Hagenauer Universität, HS 338	AG3 Curriculum, Konzeptuelle Ebene Mod: Sieglinde Weyringer PH, Raum C 303	AG4 Professionalisierung, Kompetenzen Mod: Konrad Daemon Fakultätssitzungssaal	AG5 Spezifische Lernsituation Mod: Doreen Cerny PH, Raum C 304
14:30-15:00	Angela Forstner-Ebhart: „Best Practice in zertifizierten Umweltschulen“ – Explorative Hospitationen als Basis für den Aufbau mehrperspektivischer Reflexionskompetenz bei Studierenden	Dzenana Mörtl-Hafizovic & Astrid Rank: Situierendes Lernen in der Lehrerbildung	Christoph Schwarzl & Bettina Fuhrmann: Entwicklung von berufsrelevanten Handlungskompetenzen von Lehrkräften im Masterstudium Wirtschaftspädagogik an der WU	Monika Hofer: (Neue) Wege der Professionalisierung in der Ausbildung von Lehramtsstudierenden an der Universität Wien	Heike de Boer & Patricia Baquero Torres: „Sie sind sehr gastfreundlich, aber es bestehen Sprachbarrieren“ – Studierende im Umgang mit Schwierigkeiten im Freiburger Projekt SALAM
15:05-15:35	Andreas Bach, Sarah Brodhäcker & Karl-Heinz Arnold: ESIS: Entwicklung Studierender im Schulpraktika	Ulrike Prexl-Krausz: Kompetenzerwerb durch regulierte Lernaufgaben und Lernsituationen: Bewirkt ein Portfolio-Konzept auch Effekte in den Strukturen einer Lehrerbildungseinrichtung?	Ewald Kiel & Sabine Weiß: Was unterscheidet Lehramtsstudierende verschiedener Schularten? Zu den Voraussetzungen schulartenspezifischer Ausbildung in der ersten Ausbildungsphase in Bayern	Wilfried Plöger & Daniel Scholl: Analysekompetenz von Lehrpersonen	Stefan Albisser & Manuela Keller-Schneider: Entwicklung von adaptiver Unterrichtskompetenz von Lehramtsstudierenden zur Ermöglichung von Konzeptveränderungen bei Schüler/innen vor dem Hintergrund eigener Lernerfahrungen, Überzeugungen und Persönlichkeitsmerkmalen
15:40-16:10	Fritz C. Staub, Monika Waldis, Kathrin Futter & Sina Schatzmann: Fachspezifisches Coaching in Lehrpraktika: die Wirkung unterschiedlicher Unterstützungsbedingungen auf das Lernen der Studierenden und die Unterrichtsqualität	Fritz Höfer: E-Portfolio in der Lehrerausbildung an Kunstuniversitäten	Christoph König & Regina Mulder: Selektion und Allokation als Effektivitätskriterien der Lehrerbildung	Barbara Bader: „Gut zeichnen können“ – was heißt das? Lernbiografie und Beurteilungskompetenz im Fach Bildnerisches Gestalten (Kunsterziehung) Teil 1	Josef Schlömicher-Thier & Hannes Tropper: Kernkompetenz Stimme/ Arbeitsinstrument am Stimmarbeitsplatz Schule
16:15-16:45	Wilfried Schubarth, Karsten Speck, Andreas Seidel, Merle Kleinfeld: Was lernen Studierende im Praxissemester? Ergebnisse von Längsschnittstudien zum Potsdamer Modell der Lehrerbildung	Christine Plaimauer: Hochschuldidaktik – implizite Pädagogik. Fallbasierende Supervision im Mentor/innenprojekt Nightingale an der PH-OOE	Peter Vetter, Daniel Ingrisani & Susanne Bruppacher: Förderung einer berufsfeldbezogenen Forschungskompetenz für Lehrpersonal in der Ausbildung – Ergebnisse einer explorativen Studie	Nadia Bader, Romy Troxler & Sarah Hostettler: „Gut zeichnen können“ – was heißt das? Forschungsergebnisse und Erkenntnisse zukünftiger Lehrpersonen für Bildnerisches Gestalten Teil 2	Gabriele Hörl: Soziale Selektionsmechanismen auf dem Weg in den Lehrer/innen-Beruf. Zur Relevanz von Daten zur sozialen Herkunft von Lehramtsstudierenden

(zwischen den Vorträgen jeweils 5 Minuten Wechselpause)

16:45-17:15

Pause

17:15-18:15

PH, HS 1, Haus A

Hauptvortrag von Prof. Dr. Sigrid Blömeke, Humboldt-Universität zu Berlin
Curriculare Strukturen in der Lehrerausbildung und ihre Relation zum Kompetenzerwerb: eine internationale Vergleichsstudie in 15 Ländern

ab 19:00

Gemütliches Beisammensein
im Café **UNI:VERSUM** im Festspielbezirk,
Hofstallgasse 2-4, 5010 Salzburg / Telefon: ++43 (0)662 8044 77900
Mobil: 0664 8525444 / Email: cafe.universum@sbg.ac.at

Freitag, 28. Januar 2011, Vormittag

09:00-10:00

PH, HS 1, Haus A

Hauptvortrag von Prof. Dr. Johannes Mayr, Universität Klagenfurt
Lehrer/in werden in Österreich: Befunde zum Lehramtsstudium

10:00-10:30

Pause im Foyer Akademiestr. 26, 1. Stock

10:30-12:45

Arbeitsgruppen 1-4 und Symposium 1

	AG1 Praktikum Mod: Gabriele Hörl PH, HS 1, Haus A	AG2 Spezielle Methoden Mod: Ferdinand Eder Universität, HS 338	AG3 Curriculum, Konzeptuelle Ebene Mod: Andreas Paschon Universität, HS 334	AG4 Professionalisierung, Kompetenzen Mod: Franz Riffert Fakultätssitzungssaal	SYM1 Wirkung von Praxis Mod: Paseka/Schrittesser Universität, HS 336
10:30-11:00	Annelies Kreis & Fritz C. Staub: Lehrenlernen im Kontext einer Inventionsstudie zum Fachspezifischen Unterrichtscoaching	Frank Vohle, Reinhard Bauer & Johannes Metscher: Individuelles und kollaboratives Feedback mittels online-Videoannotation: Neuansatz zur Entwicklung von Beobachtungs- und Analysekompetenz in der JunglehrerInnenausbildung	Hubert Weiglhofer: Bildungsstandards Naturwissenschaften – Auswirkung auf die LehrerInnenbildung?	Christiane Buchholtz & Sigrid Blömeke: Was lernen Lehramtsstudierende an deutschen Universitäten? Die empirische Erfassung des professionellen Wissens von Studierenden der Fächer Deutsch, Englisch und Mathematik in TEDS-LT	Regula von Felten: Lernen im reflexiven Praktikum
11:05-11:35	Kathrin Racherbäumer, Anke Liegmann & Ayla Dalkilinc: indive – Ein Praxisphasenprojekt zum individualisierenden Lehren und Lernen	Hans-Stefan Siller, Sebastian Kuntze, Steve Lerman & Christiane Vogl: Modellieren als BIG IDEA im Mathematikunterricht und der Bedeutung für den Unterricht – Ergebnisse einer Untersuchung mit Lehramtskandidat(inn)en?	Ewald Terhart: Bildungswissenschaften in der universitären Lehrerbildung: Curriculare Strukturen und Verbindlichkeiten. Eine Analyse aktueller Studienordnungen an nordrhein-westfälischen Universitäten.	Günter Nold, Helga Haudeck & Bianca Roters: Welches (professionelle) Wissen haben zukünftige Englischlehrende? – Ergebnisse einer Large-Scale-Erhebung (TEDS-LT) in der ersten Phase der Lehrerausbildung an deutschen Universitäten	Johannes König: Zum Einfluss der schulpraktischen Ausbildung während des Studiums auf den Erwerb von pädagogischem Wissen
11:40-12:10	Stefanie Schnebel: Experten-Novizen-Konstellationen in Praxisphasen der Lehrerausbildung	Katharina Rosenberger: Sehen, was (nicht) zu sehen ist – Eine Bildvignette als Erhebungsverfahren zur Erforschung pädagogischer Deutungsmuster	Wilfried Wieden & Michaela Rückl: Forschungsergebnisse und Entwicklungsperspektiven zur LehrerInnenbildung im Sprachenbereich	Wilhelm Urban: INPUT – BLACK BOX - OUTPUT	Eva Unterweger: Die Wirkung von ressourcenorientierter Persönlichkeitsarbeit im Erleben von Studierenden der Pflichtschullehrer/innen-Ausbildung
12:15-12:45	Barbara Mehlmauer-Larcher, Daniela Weitensfelder & Gabriele Dirnberger: Der Einsatz eines innovativen Kompetenzanalyseinstruments zur Förderung einer kritischen Reflexionshaltung der ersten Fachpraktikumsphase von SprachlehrerInnen	Jeannette Wick, Annelies Kreis, Carmen Kosorok Labhart, Iris Tanner & Fritz C. Staub: Gesprächsanalytische Charakteristika von Episoden des Lernens in Unterrichtsbesprechungen	Eeva Kaisa Hyry-Beihammer: Ausbildung von LehrerInnen in Finnland – Förderung von Selbständigkeit und Selbstreflexion	Christian Kraller: Lehramtsstudierende und ihre Entwicklungsaufgaben in der universitären Ausbildungsphase	Ilse Schrittesser & Angelika Paseka: Praxisforschung als Beitrag zur Professionalisierung

(zwischen den Vorträgen jeweils 5 Minuten Wechselpause)

12:45-13:30 Mittagspause

13:30-14:00 **Posterpräsentationen** im Foyer Akademiestr. 26, 1. Stock (Poster bleiben stehen)

Freitag, 28. Januar 2011, Nachmittag

14:00-16:15 **Arbeitsgruppen 6, 7, 8 und Symposium 2**

	AG6 Fachdidaktik Mod: Hubert Weiglhofer PH, Raum C 301	AG7 LehrerInnen-Fortbildung Mod: Herbert Altrichter PH, Raum C 304	AG8 Einstieg in den Lehrberuf Mod: Jean-Luc Patry PH, HS 1, Haus A	SYM2 Selbstbestimmung im Lehrberuf – ein wichtiges Professionsmerkmal Mod: Franz Hofmann PH, Raum C 315
14:00-14:30	Ernst Nausner: Wege des Kompetenzerwerbs in der Lehrer/-innenausbildung – Beliefs von österreichischen Hauptschullehrer/-innen, Selbst- und Fremdeinschätzung des individuellen Kompetenzerwerbs von Studierenden	Juliane Schmich: Berufseinstiegsbedingungen von und Mentoring für Junglehrer/innen. Österreichs TALIS-Ergebnisse im europäischen Vergleich	Konrad Kleiner: Wirksamkeitsevaluation in der Lehramtsausbildung „Bewegung und Sport“ und in der bewegungs- und sportpädagogischen Praxis im Setting Schule	Daniela Martinek: Selbstbestimmung von Lehrer/innen
14:35-15:05	Ingrid Krumphals & Martin Hopf: Vorstellungen von Studierenden des Unterrichtsfachs Physik zu Unterricht, Fachdidaktik und Studium	Ingrid Ober: Kompetenzerweiterung in den Bereichen Diagnose und Förderung im Schriftspracherwerb durch neue Konzepte in der Lehrerfortbildung	Titus Guldemann et al.: „Aller Anfang ist schwer“ – Entwicklung der Unterrichtskompetenz im ersten Jahr der Berufstätigkeit	Hans-Peter Gottein: Einstellungen von Lehrerinnen und Lehrern. Individualisierung und Differenzen im Schulversuch Neue Mittelschule im Bundesland Salzburg
15:10-15:40	Stefan Götz, Wilfried Grossmann, Mojca Jenko, Bernhard Standl & Katharina Vorderwinkler: Fachdidaktik an der Universität Wien – Ergebnisse einer Delphi-Studie	Andreas Paschon & Konrad Dämon: „Weiterbildung von PädagogInnen im und durch das Salzburger Beobachtungskonzept (SBK)“	Manuela Keller-Schneider: Kompetenzeinschätzung und Beanspruchung in der Bewältigung berufsphasen-spezifischer Entwicklungsaufgaben im Übergang vom Studium in den Beruf	Ulrike Hofmann: Individualisierung im Sprachenunterricht an einer Fachhochschule
15:45-16:15	Sandra Tänzer: Sachunterricht begründet planen lernen – eine Herausforderung für die Lehrerbildung	Cornelia Dinsleder: Communities of Practice in der schulischen Praxis von Lehrerinnen und Lehrern	Margit Datler & Agnes Turner: Was ist hier los, was geht hier ab? – Einige Bemerkungen zum Erleben Studierender von Unterrichtssituationen innerhalb der dreijährigen Ausbildung.	Franz Hofmann: Vom selbstbestimmten Umgang mit Zeit – Zeitautonomie und Druckerleben im Lehrberuf

(zwischen den Vorträgen jeweils 5 Minuten Wechselpause)

ab 16:15 **Farewell** im Foyer Akademiestr. 26, 1. Stock

POSTER

		Titel
P 1	Andreas Bach, Sarah Brodhäcker & Karl-Heinz Arnold	ESIS: Entwicklung Studierender in Schulpraktika
P 2	Lisa Birnberger & Regina Mulder	Umgang mit kultureller und kognitiver Schülerheterogenität als Teil von Lehr-Professionalität
P 3	Benjamin Dreer, Katja Driesel-Lange & Nicola Schindler	Lerntransfer in der Lehrerfortbildung: Ergebnisse aus der wissenschaftlichen Begleitung der Thüringer Fortbildung von Lehrerinnen und Lehrern zum Berufsorientierungskordinator
P 4	Ewald Kiel & Sabine Weiß	Anforderungsanalyse für den Lehrberuf: Was müssen Lehrerinnen und Lehrer können?
P 5	Sonja Mohr & Angela Ittel	Lernen MINT zu lehren – Kompetenzen in der Lehrerausbildung
P 6	Irene Moser & Ewald Feyerer	Teacher Eduaction for Inclusion
P 7	Daniela Sauer	Motivationale Voraussetzungen und Orientierungen von Lehrkräften bei der Beratung von Eltern
P 8	Susanne Sauer & Regina Mulder	Genese, Voraussetzungen und Bedingungen für Allgemein-Pädagogische Professionalität von Lehrenden
P 9	Sonja Schärf-Stängl & Monika Prenner	Aspekte der Sprachkompetenzentwicklung in der Grundschule. Die „Wortschatzkiste“ als Blended Learning-Methode und ihre Auswirkungen auf Lernmotivation und Leseleistung
P10	Nicola Schindler, Katja Driesel-Lange & Benjamin Dreer	Was müssen Lehrer wissen? – Ein Ansatz zur systematischen Beschreibung und Förderung von Lehrerkompetenzen im Bereich Berufsorientierung
P11	Josef Schlömicher-Thier & Hannes Tropper	Kernkompetenz Stimme/ Arbeitsinstrument am Stimmarbeitsplatz Schule
P12	Georg Tafner	Die EU im Kopf der Jugendlichen. Empirische Erkenntnisse aus dem Unterricht und mögliche Konsequenzen für die Lehrer/innen/bildung

Technische Notfallnummern:

Akademiestraße 26 und Mühlbacherhofweg: 0662/8044-6880 und/oder Hr. Sams 0662/8044-4217

PH: Hr. Wallner 0662/6388-1041 oder 0664/5765150